

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНИ РАД

Школске 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029 године

ОСНОВНА ШКОЛА „НАДЕЖДА ПЕТРОВИЋ“ У СИЋЕВУ

Садржај

1. УВОД 2

1.1. ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА 3
1.2. ОПШТИ ИСХОДИ И СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА 4

2. НАЧЕЛА ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 4

3. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 5

4. ПОЛАЗНЕ ЗАКОНСКЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 6

5. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД 7

5.1. Подршка ученицима у учењу 7
5.2. Креативна радионица - радионица о неговању културне баштине и специфичности Сићева и Островице 11
5.3. Основе сценске игре за млађе разреде 15
5.4. Башта као лабораторија 17
5.5. Подршка развоју ученика 22
5.6. Подршка у учењу 24
5.7. Ритмика 28
5.8. Традиција мога краја 30
5.9. Стреличарство 34
5.10. Дебатни клуб 38
5.11. Спортске игре и ритмичке вежбе 39

1. УВОД

Школски програм је документ на основу којег се остварује развојни план и укупан образовно-васпитни рад у школи.

Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира иреализује свој рад.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односностараТеља у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси на основу наставног плана и програма у складу са Законом. Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања.Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

Индивидуални образовни планови ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог овог Школског програма.

Школски програм за први циклус основног образовања и васпитања је основни радни документ који обухвата све садржаје, процесе и активности које су усмерене ка остваривању циљева, задатака и исхода, а који су регулисани на националном и школском нивоу.

Школски програм је документ који је се израђује за период од четири године.

Школски програм доноси орган управљања, у складу са наставним плановима и програмима.

Школским програмом обезбеђује се остваривање принципа, циљева и стандарда постигнућа, према потребама ученика и родитеља, односно старатеља, школе и локалне заједнице.

Школски програм се остварује ***на српском језику***.

Школски програм се заснива на принципима система образовања и васпитања:

- обезбедити свим ученицима једнако право и доступност образовања без дискриминације и издвајања по било ком основу,
- квалитетно образовање прилагођено њиховим узрасним карактеристикама и личним и образовним потребама,
- хоризонталну и вертикалну повезаност и проходност на свим нивоима образовања.
- усмереност образовања и васпитања на дете и ученика кроз разноврсне облике учења, наставе и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама детета и ученика
- професионалну етику и компетентност која подразумева високу стручност наставника, васпитача, стручних сарадника и директора као и стални професионални развој

1.1. ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Циљеви образовања и васпитања јесу:

- пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима,
- развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења
- обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог
- обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насињу
- развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природне и животне средине и еколошке етике
- континуирано унапређење квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси
- развијање кључних компетенција за целоживотно учење , међупредметних компетенција
- развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса,
- развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација
- оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању,
- развој мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење,
- развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења,
- развој кључних компетенција потребних за живот,
- развој и практиковање здравих стилова живота, свести о важности сопственог здравља,
- развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима,
- развијање позитивних људских вредности
- развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговањем другарства и пријатељства
- развијање и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности.
- развијање личног и националног идентитета, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине

1.2. ОПШТИ ИСХОДИ И СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Систем образовања и васпитања обезбеђује услове да ученици постижу опште исходе, односно буду оспособљени да:

- изразе и тумаче идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми
- користе српски језик односно језик националне мањине и страни језик у зависности пд културног наслеђа и средине, потреба и интересовања
- усвајају и изграђују знање, примењују и размењују стечено знање,
- науче како да уче,
- идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење,
- раде ефикасно са другима као чланови тима, групе, организације и заједнице,
- умеју да разликују чињенице од интерпретације
- одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима,
- прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације,
- ефикасно комуницирају користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима,
- ефикасно и критички користе науку и технологију уз показивање одговорности,
- схватају свет као целине повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разумеју да нису изоловани,
- покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају јасну орјентацију ка остварењу циљева и постизању успеха.
- имају свест о сопственој култури и разноликости култура

2. НАЧЕЛА ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм утемељен је на начелима:

1) усмерености на процесе и исходе учења;
2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;

4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања ученикове интересовања за учење и образовање у току целог живота;
9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

3. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Сврха овог школског програма је омогућавање квалитетног образовања и васпитања, као и стицања потребних знања, вештина, ставова, навика и формирање система вредности који обезбеђује успешно сналажење у животу, уз поштовање својих и туђих потреба и интереса.

Циљеви школског програма односе се на:

- Развој интелектуалних капацитета и знања ученика;
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности ученика;
- Оспособљавање за даље образовање и самостално учење;
- Развој система вредности који се заснива на општим социјалним и моралним начелима демократског, хуманог и толерантног друштва;
- Развијање и неговање другарства, поштовања људских права и подстицање индивидуалне одговорности.
- Уважавање интересовања ученика.
- Стицање знања о језику, књижевности и медијима релевантним за будуће образовање и професионални развој;
- Оспособљавање ученика да ефикасно комуницира у усменом и писаном облику у различите сврхе;
- Оспособљавање ученика да комуницирају у усменом и писаном облику на теме из свакодневног живота на страном језику;
- Развијање свести о значају вишејезичности у савременој вишекултурној заједници;
- Разумевање повезаности различитих научних дисциплина;
- Разумевање и сналажење у садашњости и повезаности друштвених појава и процеса у простору и времену
- Прихватање и уважавање другог/друге без обзира на националну, верску, родну и друге разлике;

- Разумевање појава, процеса и односа у природи на основу знања физичких, хемијских и биолошких закона, модела и теорија;
- Правилно формирање математичких појмова и стицање основних математичких знања и вештина;
- Развијање способности за уочавање, формулисање, анализирање и решавање проблема;
- Усвајање дигиталних компетенциј;
- Развијање вештина и техника уметничког изражавања;
- Познавање различитих техника, стилова и медија уметничког изражавања;
- Познавање вредности сопственог културног наслеђа и повезаности са другим културама и традицијама;

4. ПОЛАЗНЕ ЗАКОНСКЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

- Закон о основама система образовања и васпитања ("Сл. Гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018 - др. Закон, 10/2019, 27/2018 - др. Закон, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025)
- Законо основном образовању и васпитању ("Сл. Гласник РС", бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 - др. Закон, 129/2021, 92/2023 и 19/2025)
- Статут школе и други општи и појединачни акти који одређују структуру и садржај годишњег плана рада.

5. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Област деловања	**Подршка ученицима**
Назив активности	**5.1. Подршка ученицима у учењу**
Циљеви и очекивани исходи активности	***Циљеви:*** пружање помоћи ученицима нижих разреда основне школе у савладавању основног наставног градива, развијању радних навика, подстицању љубави према учењу и јачању самопоуздања кроз индивидуалан и прилагођен приступ • ***Очекивани исходи:***ученици боље разумеју и савладавају наставно градиво. Побољшава се њихова способност самосталног учења.Развијају се основне радне навике и одговорност према обавезама.Ученици показују веће самопоуздање у раду.Повећава се мотивација за учење и активније учешће на часовима.
Опис активности	Ученици редовним, недељним часовима постепено савладавају наставне јединице које им представљају изазов.Побољшава се њихово разумевање градива кроз континуирану и прилагођену подршку. Развијају основне радне навике и уче да организују своје учење. Постепено стичу самопоуздање у раду и активније учествују у настави. Показују већу заинтересованост и мотивацију за учење кроз подстицајну и подршком испуњену атмосферу.
Циљна група којој је намењено	Ученицима нижих разреда
Носиоци активности	Ученици од 01.до 04. разреда и учитељица
Место реализације	Учионица, спортска сала, школско двориште,мултимедијална учионица
Потребно ангажовање извршилаца	На часовима је неопходно ангажовање свих актеракако би се успешно реализовала дата активност. Добробит за ученике од реализованих активности су подстицање радне навике и уче да организују своје учење, на лакши начин.Посебно је битно да се ученици ослободе од треме и да успешно учествују у бројним активностима у школи.
Исхрана ученика	/

Процена обухвата ученика	100%
Додатни ресурси	/
Додатне напомене	/

ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Читам, разумем, препричавам	Читање текста на часу	Ученици и учитељица	Једном недељно	Пажљиво читање на часу и препричавање писменим путем
Правопис у пракси – тачно и лепо пишем	Подели радни лист или припремљене реченице/текстове са једноставним задацима	Ученици и учитељица	Једном недељно	Заједно прегледамо радове, похвалим исправно написане делове и коректно укажем на грешке.Подстакнем ученике да упамте правила која су учили.
Слагалица речи – учимо нове речи и њихово значење	Кроз игру „Погоди ко сам“	Ученици и учитељица	Једном недељно	Понови нове речи и значења заједно са ученицима. Похвали ученике и охрабри их да користе нове речи у свакодневном говору и писању. Крозједноставан домаћи задатак – да напишу или нацртају нешто користећи неке од нових речи.
Приче из моје маште – вежбање састава	Ученици напишу кратку причу, по могућству неколико реченица.	Ученици учитељица	Једном недељно	Разговарамо о томе шта су научили, писање домаћег задатка и илустрација написаног

Математичка мозгалица – размишљање кроз игру	Математички лавиринт: Ученици решавају низ једноставних задатака (нпр. 7 + 3, 12 – 5), где сваки тачан одговор води до следећег поља у лавиринту.	Ученици учитељица	Једном недељно	Подстаћи ученике да решавају сличне мозгалице и код куће. Поделити и једноставан „мини-квиз“ или листић,ради провере наученог.
Здраве навике и брига о себи	Приказ слике или илустрације (прање руку, чишћење зуба, здрава исхрана, спавање, бављење спортом).	Ученици учитељица	Једном недељно	Израда плаката или личне „књижице здравих навика“.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Област деловања	**Култура, традиција и уметност мог краја**
Назив активности	**5.2. Креативна радионица - радионица о неговању културне баштине и специфичности Сићева и Островице**
Циљеви и очекивани исходи активности	***Циљеви:*** 1.Подстицање и развијање креативностии стваралачких способности 2.Развијање естетичких компетенција. 3.Развој способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење; 4.Стварање услова да ученици у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства; 5.Подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде; 6.Омогућавање разумевања и позитивног емоционалног става према вредностима израженим у делима различитих подручја; 7.Развијање способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности ***Очекивани исходи:*** 1.Ученик ће бити у стању да разликује и користи различите медије, материјале и технике визуалне уметности (цртање, сликање, вајање, графичку штампу); 2.Ученик ће умети да користи одабране алате као средство за стварање оригиналних радова; 3.Ученик ће умети да изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове; 4.Ученик ће умети да преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност; 5.Код ученика ће се развити свест о сопственој култури и различитости култура, научиће да уважава значај креативног развоја идеја, искуства и осећања путем различитих медија; 6.Ученик ће умети да описује разлике које уочава на уметничким радовима различитих земаља, култура и периода; 7.Ученик ће знати да искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно
Опис активности	У оквиру ове области планирали смо реализацију радионица из ликовне културе. У оквиру ***креативне радионице*** која бисе реализовала једном недељно у Сићеву и Островици, деца би се упознала са разноврсним техникама визуелне уметности које би касније примењивали у раду и стварали продукте (коришћење плотера за штампу на платну и папиру, употреба ласерског штампача за израду предмета примењене уметности). Вршило би се истраживање етнолошких специфичности средине, при чему би се инспирација црпла из окружења. Остварила би се и сарадња са ликовном колонијом у Сићеву, Уметничком школом у Нишу, као и са основним школама са територије

	општине Нишка Бања и града Ниша. Ученици би уз стрчну пратњу обилазили јавне установе културе (позоришта, галерије, музеје).
Циљна група којој је намењено	Ученици од 1 до 8 разреда
Носиоци активности	Наставник ликовне културе
Место реализације	Просторије школе - кабинет за уметност, мултимедијална учионица, ликовна колонија, задружни дом Сићево, просторије ГСЛУ Сићево.
Потребно ангажовање извршилаца	Наставник ликовне културе, 20%
Исхрана ученика	
Процена обухвата ученика	Процењује се да ће овом облашћу бити обухваћени ученици од 1- 8 разреда, 20 %
Додатни ресурси	Плотер, ласерски штампач, рачунар са пратећом опремом, дигитални апарат, штафелаји, сликарско платно, уљане боје, сликарски материјал, вајарски материјал, графички/штампарски материјал, материјал за цртање. Организован превоз ученика за потребе заједничких школских посета активностима у Нишу

ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Цртање, сликање, вајање: Израда цртежа, слика, скулптура, уптребних предмета - сувенира од рециклажних материјала и полупроизвода; израда креативних радова у различитим ликовним техникама (цртеж, слика, скулптура) у ентеријеру и екстеријеру; израда уптребних предмета - сувенира од рециклажних материјала и полупроизвода уз помоћ ласерског штампача (гравирање, резање, склапање) и штампе на плотеру.	Сваку активност реализујемо кроз игру и практичан рад у неком од материјала (користимо сва расположива средства, технике и материјале визуелне комуникације, као и визуелизацију уметничких постигнућа и начина остварења истих уз помоћ ИКТ технологије). Ученици у мешовитој групи исказују интересовање за активност која би их увела и припремила за естетско сагледавање просторног обликовања преко активности које су за њих нове, а везују се за излазак и рад у пејзажу, атељеу, упознавање са цртаћим и сликарским материјалима, са ликовним техникама обликовања у меким материјалима и преобликовања	Наставник ликовне културе	Током године: активности се реализују понедељком (Островица) и уторком (Сићево) кроз час у кабинету за ликовну културу, мултимедијалној учионици, учионици нижих разреда или у пленеру.	За сваку реализовану активност постоји евиденција рада у дневнику ван-наставних активности и свесци за евиденцију, затим ту су и извештаји, записницци, фотографије, видео записи са продајних изложби, посете сајмовима...

	употребних предмета и полупроизвода рециклажним материјалима (колаж и деколаж) и савременим медијима на уметничком пољу данас. Ученици постепено изграђују и развијају ликовни сензибилитет и слободно приступају креативном процесу у изради ликовних остварења и унапређују знања кроз нове технике.			

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Област деловања	**Сценска уметност**
Назив активности	**5.3. Основе сценске игре за млађе разреде**
Циљеви и очекивани исходи активности	***Циљеви:*** -Развијање говора, покрета и маште кроз игру -Подстицање самопоуздања и сарадње у групи -Упознавање основа сценског израза ***Очекивани исходи:*** -Ученик се јасно изражава у говору и покрету -Ученик учествује у кратким сценским приказима -Ученик сарађује са вршњацима у заједничком извођењу
Опис активности	Игре драматизације, изражајно говорење, сценски покрет, импровизација, креирање кратких сцена
Циљна група којој је намењено	Ученици млађих разреда од I – IV
Носиоци активности	Учитељ - Богдана Ђорђевић
Место реализације	У просторијама ОШ „Надежда Петровић“ - у издвојеном одељење у Островици
Потребно ангажовање извршилаца	Један учитељ – реализатор активности у оквиру једносменске наставе
Исхрана ученика	Ученици доносе ужину од куће
Процена обухвата ученика	5-9 ученика
Додатни ресурси	Књиге, реквизити, костими, музика
Додатне напомене	Активност се реализује понедељком у периоду од 12.20 – 13.30 часова

ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Добродошлица и упознавање	Играњем имена, лагане сценске игре	Наставник разредне наставе	Септембар	Белешке, посматрање
Глас и реч	Игре говора, вежбе дисања и дикције	Наставник разредне наставе	Септембар – октобар	Евиденција, слушна процена
Покрет и ритам	Игре покрета, музичке активности	Наставник разредне наставе	Октобар – новембар	Видео/Фото белешке
Кратка драматизација бајки	Рад по улогама, драмске игре	Наставник разредне наставе	Новембар – децембар	Посматрање, снимци
Импровизација и израз	Игре маште, креирање сцене	Наставник разредне наставе	Јануар – фебруар	Записи, евалуација
Мала сцена	Подела улога, пробе, костимирање	Наставник разредне наставе	Март – април	Сценарио
Јавна проба и извођење	Завршна активност (пред публиком)	Наставник разредне наставе	Мај - јун	Презентација, извештај

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Област деловања	**Пољопривреда, екологија, животна средина, биологија, хемија, физика, географија**
Назив активности	**5.4. Башта као лабораторија**
Циљеви и очекивани исходи активности	**Циљеви:** Развијање еколошке свести, практичних знања из горе наведених предмета кроз рад на школском имању и у школској лабораторији • подстакнути ученике на креативност, оригиналност, радне навике и радне вредности; подстакнути еколошку свест (одрживи развој) кроз сакупљање отпадних рециклажних органских материјала; потребу очувања природе; • Развијање кључних компетенција за целоживотно учење; • подстакнути и развијати код ученика предузетнички дух и иницијативу, смисао за ризик, ентузијазам, самопоуздање и самоостварење, самокритичност, односно самовредновање; • усмерити и подстицати ученике на самосталност, сарадњу, тимски рад, поверење, солидарност, размену идеја и знања, равноправност, школско партнерство; • подстицати естетску осетљивост ученика (смисао за уређење и очување околине); • остварити међусобну сарадњу у школи, сарадњу са родитељима, са локалном самоуправом и локалном заједницом која ће ученицима помоћи да уче на нове начине; • подстицати развијање свести о вредности властитог мишљења и о потреби уважавања туђег мишљења (самовредновање) • стицање знања о узгајању и одржавању биљака, развијање радних навика и способности за самостално посматрање и истраживање; **Очекивани исходи:** Примена стечених знања у практичном раду • уочава и прави разлику између исплативог и неисплативог;

	• утврђује економску исплативост одређене идеје; • примењује стечено знање из предузетништва и пољопривреде; разуме процес рада; уме да примени знања важна за целокупан производни процес, од планирања до тржишног вредновања резултата рада; • разуме и објашњава појам рециклаже; разуме значај исте; одговорно поступа према отпадном органском рециклажном материјалу, правилно га одлаже и користи; • примењује стечено знање у комуникацији са другима, разуме вредност властитог мишљења и о потребу уважавања туђег мишљења; • примењује стечено знање за стамосталан рад, употребу прибора, алата и осталог материјала; • разуме вредност властитог мишљења и о потребу уважавања туђег мишљења; • примењује знања о узгајању и одржавању биљака; • стиче радну навику и примењује стечену способности за самостално посматрање и истраживање; • предлаже акције, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасилан начин;
Опис активности	Обрада и припрема земљишта, сетва и садња лековитог биља и воћа, праћење развоја биљака, одржавање баште, израда компоста, израда плакадта, паноа, израда сапуна, крема, дестилација уља
Циљна група којој је намењено	Ученици од првог до осмог разреда
Носиоци активности	Наставници, ученици и родитељи
Место реализације	Сићево и Островица
Потребно ангажовање извршилаца	Да
Исхрана ученика	Не
Процена обухвата ученика	
Додатни ресурси	Не
Додатне напомене	План се може прилагођавати временским условима, старосној групи ученика и простору коме школа располаже

ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Особине земљишта, рециклажа органског отпада, компостирање	Припрема подлоге за расађивање (компостирање од органског ђубрива) Практичан рад са ученицима	Наставник и ученици	Током школске године	Процена узимања учешћа у активностима и ангажовању Процена самосталности и мотивисаности у раду Процена степена усвајања нових метода рада Вредновање успешности обављених задатака Процењивање практичних радова
Израда пелцера Израда предмета од јесењих плодова поводом Сведског дана зраве хране	Метода разговора Метода демонстрације Практичан рад са ученицима Индивидуални рад Групни рад Рад у пару	Наставник и ученици	Месец октобар	Процена узимања учешћа у активностима и ангажовању Процена самосталности и мотивисаности у раду Процена степена усвајања нових метода рада Вредновање успешности обављених задатака Процењивање практичних радова
Сејање лековитог и зачинског биља у вештачким условима	Метода разговора Метода демонстрације Практичан рад са ученицима Индивидуални рад Групни рад Рад у пару	Наставник и ученици	Месец новембар	Процена узимања учешћа у активностима и ангажовању Процена самосталности и мотивисаности у раду Поцена степена усвајања нових метода рада

				Вредновање успешности обављених задатака Процењивање практичних радова
Израда сапуна и крема, дестилација уља	Метода разговора Метода демонстрације Практичан рад са ученицима Индивидуални рад Групни рад Рад у пару	Наставник и ученици	Током школске године	Процена узимања учешћа у активностима и ангажовању Процена самосталности и мотивисаности у раду Процена степена усвајања нових метода рада Вредновање успешности обављених задатака Процењивање практичних радова
Праћење клијања у вештачким условима Утицај светлости и температуре на раст биљака	Метода демонстрације Практичан рад са ученицима Индивидуални рад Групни рад Рад у пару	Наставник и ученици	Месец март и април	Процена узимања учешћа у активностима и ангажовању Процена самосталности и мотивисаности у раду Процена степена усвајања нових метода рада Вредновање успешности обављених задатака Процењивање практичних радова
Примена пестицида	Метода демонстрације Практичан рад са ученицима Индивидуални рад Групни рад Рад у пару	Наставник и ученици	Месец април	Процена узимања учешћа у активностима и ангажовању Процена самосталности и мотивисаности у раду Процена степена усвајања

				нових метода рада Вредновање успешности обављених задатака Процењивање практичних радова
Уређење школског дворишта Берба лековитог биља	Метода демонстрације Практичан рад са ученицима Индивидуални рад Групни рад Рад у пару	Наставници и ученици	Месец мај и јун	Процена узимања учешћа у активностима и ангажовању Процена самосталности и мотивисаности у раду Процена степена усвајања нових метода рада Вредновање успешности обављених задатака Процењивање практичних радова

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Област деловања	**Поршка ученицима**
Назив активности	**5.5. Подршка развоју ученика**
Циљеви и очекивани исходи активности	***Циљеви:***развијање логичког и критичног мишљена код ученика, развијање вештине слободног изражавања идеја, креативности, толеранције, истрајности, вере у себе, емпатије, оптимизма, правичности, оснаживање за јавни наступ и презентовање знања и могућности ***Очекивани исходи:*** на крају активности ученик ће бити оснажен за слободно изражавање свог мишљења, учествовати у тимском раду, сарађивати и испољити своју креативност и знања приликом реализације различитих активности. Развиће самопоуздање и бити оснажен за даљи рад.
Опис активности	Активност се одржава сваке друге недеље по два часа, путем радионица. Креативност се развија прихватањем нових идеја ученик, охрабривањем и развијањем осећања сигурности, прихваћености и слободе. Радови се истичу на видном месту у учионици или холу школе. Критичко мишљење и решавање проблема развија се путем дебата на различите теме и постављањем проблемских ситуација.
Циљна група којој је намењено	Сви ученици
Носиоци активности	Виолета Пејчић Станојевић
Место реализације	Учионица, сала, школско двориште, летња учионица
Потребно ангажовање извршилаца	На часовима је неопходно ангажовање свих актера како би се успешно реализовала дата активност. Добробит за ученике од реализованих активности су подстицање личног и социјалног развоја, развоја здравствено-хигијенских навика ученика и њиховог активног односа према очувању и развоју здравља као и развоју социјалних вештина и тимског рада. Посебно је битно да се ученици ослободе од треме и да успешно учествују у бројним активностима.
Исхрана ученика	/
Процена обухвата ученика	50%
Додатни ресурси	Сарадња са другим школама и локалном заједницом

ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Представљање програма и упознавање ученика са начином рада	презентација	ученици, наставник	септембар	упитник
Креативност	Радионица Необична школа	ученици, наставник	септембар	радови ученика, фотографије
Толеранција	Израда паноа	ученици, наставник	октобар	пано
Самоконтрола	Радионица, попуњавање теста	ученици, наставник	октобар	упитник
Тимски рад	Радионице са поделама улога	ученици, наставник	током школске године	радови ученика
Емпатија	Записивање емоција помоћу стикера	ученици, наставник	новембар	радови ученика
Оптимизам	Радионица Како размишља оптимиста	ученици, наставник	децембар	пано са изрекама о оптимизму
Припрема за јавни наступ	Учешће у приредбама и активностима школе	ученици, наставник	оком школске године	фотографије
Самопоуздање	Дебата на тему Живот у селу или граду	ученици, наставник	јануар	радови ученика
Здрави стилови живота	Презентација	ученици, наставник	фебруар	упитник
Захвалност	Гледање снимка о захвалности и прављење поклона	ученици, наставник	март	радови ученика
Омиљено занимање	Представљање омиљеног занимања по избору ученика	ученици, наставник	април	цртежи, презентације
Креативност на делу	Радионица на тему Врлине	ученици, наставник	мај	пано

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Област деловања	Подршка ученицима
Назив активности	**5.6. Подршка у учењу**
Циљеви и очекивани исходи активности	***Циљеви:*** *П*одстицање укупног личног и социјалног развоја ученика, развоја здравствено-хигијенских навика ученика и њиховог активног односа према очувању и развоју социјалних вештина и тимског рада ученика. ***Очекивани исходи:***Ученици сарађују и поштују друге у групном раду; Ученици препознају и изражавају своја осећања на примеран начин; Ученици показују бригу за себе, друге и окружење; Ученици развијају основне вештине учења (слушање, постављање питања, организовање школског прибора и обавеза).
Опис активности	Ученици кроз разговор, тимске игре, практичне задатке и активности у разреду развијају хигијенске навике, социјалне вештине, одговорност и основне вештине учења.
Циљна група којој је намењено	Ученици од првог до осмог разреда основне школе.
Носиоци активности	Наставник разредне наставе
Место реализације	Просторије школе
Потребно ангажовање извршилаца	Ученици, учитељица
Процена обухвата ученика	

ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Упознавање ученика са предвиђеним активностима и начином рада	Разговор, интерактивне активности	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Подршка ученицима у изради домаћих задатака	Рад у групама и индивидуално	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Разликовање битног од небитног на креативан начин	Игре асоцијација и креативни задаци	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Подршка ученицима у изради домаћих задатака	Рад у групама и индивидуално	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Састављање пословица од датих речи	Тимски рад, писање	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Подршка ученицима у изради домаћих задатака	Рад у групама и индивидуално	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Развијање креативног мишљења	Креативне радионице, дискусије	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Подршка ученицима у изради домаћих задатака	Рад у групама и индивидуално	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Увежбавање изражајног читања	Групно читање, драматизација	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Подршка ученицима у изради домаћих задатака	Рад у групама и индивидуално	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Оријентисање на географској карти	Практичне вежбе и игре	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Подршка ученицима у изради домаћих задатака	Рад у групама и индивидуално	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Лепо писање	Вежбе писања	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Подршка ученицима у	Рад у групама и	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након

изради домаћих задатака	индивидуално			одрађених радионица
Забавна математика	Игре и логички задаци	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Подршка ученицима у изради домаћих задатака	Рад у групама и индивидуално	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Занимљива географија	Едукативне игре	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Подршка ученицима у изради домаћих задатака	Рад у групама и индивидуално	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Асоцијације	Креативне радионице	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Подршка ученицима у изради домаћих задатака	Рад у групама и индивидуално	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Мапе ума	Групни рад	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Подршка ученицима у изради домаћих задатака	Рад у групама и индивидуално	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Магични квадрат	Игре решавања загонетки	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Подршка ученицима у изради домаћих задатака	Рад у групама и индивидуално	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Цртање разних геометријских фигура	Практичне вежбе, цртање	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Богаћење речника	Игре речима, писање	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Писање састава	Самосталан и групни рад	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Граматика	Вежбе и игра, рад са текстом	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица
Препорука и размена садржаја прочитаних књига	Разговори, препоруке	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица

Игром до знања	Наставне игре и квизови	Ученици и учитељица	Један час недељно	евалуација након одрађених радионица

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Област деловања	Спорт
Назив активности	**5.7. Ритмика**
Циљеви и очекивани исходи активности	***Циљеви:*** *Развијање моторичке координације и ритмичког осећаја код ученика.* *Подстицање сарадње и тимског рада кроз групне вежбе.* *Унапређење изражавања и ослобађање кроз кретање и музику.* *Јачање концентрације и пажње код деце.* ***Очекивани исходи:*** ***Ученик уме да прати и изводи основне ритмичке кораке у складу са музиком.*** ***Ученик показује побољшану координацију и моторичку спретност.*** ***Ученик активно учествује у групним активностима и сарађује са вршњацима.*** ***Ученик показује боље самопоуздање кроз извођење ритмичких вежби.***
Опис активности	Активност „Ритмика“ одржава се једном недељно 45 минута. Током часова, ученици ће се кретати у складу са различитим ритмовима и музичким темама, изводећи основне кораке и покрете прилагођене узрасту. Вежбе укључују загревање, основне кораке ритмике, групне игре и на крају опуштајуће вежбе дисања и истезања. Наставник ће користити музичке инструменте и аудио снимке ради бољег праћења ритма. Активност је прилагођена физичким и узрасним способностима ученика, а посебна пажња је усмерена на безбедност и позитивну атмосферу.
Циљна група којој је намењено	Ученици од првог до четвртог разреда
Носиоци активности	Учитељица Анђела Ђорђевић
Место реализације	Учионица, фискултурна сала, отворени терени
Потребно ангажовање извршилаца	
Исхрана ученика	/
Процена обухвата ученика	100 %
Додатни ресурси	Аудио уређај...

ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Увод у ритмику и музичко кретање	Кратак разговор , слушање музике	Учитељ	Почетни час	Посматрање ангажовања ученика
Основни ритмички кораци и покрети	Вежбе уз лагану музику	Учитељ	Током првог месеца рада	Запажања о напредовању и координацији
Вежбе загревања и истезања уз музику	Вежбање у кругу, паровима или индивидуално	Учитељ	На почетку сваког часа	Непрекидно праћење положаја тела и фокуса ученика
Једноставне кореографије уз дечије песме	Рад у групи , понављање покрета по инструкцијама	Учитељ	Током целе године	Организација приредби

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Област деловања	Култура, географија, историја, етнологија, уметност, српски језик
Назив активности	**5.8. Традиција мога краја**
Циљеви и очекивани исходи активности	***Циљеви:*** 1. Стицање хуманистичког образовања и развијање свести о култури, обичајима и традицији локалне средине 2. Јачање културног, индивидуалног и националног идентитета 3. Развијање толеранције и поштовања за разлике које постоје међу децом везано за породично и културно наслеђе 4. Развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру 5. Стицање свести о целини и разноликости наше традиције, њеном унутарњем развоју и прожимањима са другим културама 6. Развијање свести код деце о њиховом уделу у очувању културне баштине свога краја 7. Стицање свести о себи самом и свом месту у свету сличних и различитих 8. Упознавање, неговање и поштовање културе, обичаја и традиције мањинске групе у свом окружењу ***Очекивани исходи:*** 1. Ученици стичу и проширују знања о традиционалним вредностима, нематеријалној културној баштини и обичајима у свом окружењу 2. Развијају истраживачки дух и критички однос приликом тражења, прикупљања и обраде информација везаних за традиционалне и обичајне радње у локалној средини 3. Ученици унапређују вештине неопходне за индивидуални и тимски рад (комуникативност, образлагање сопственихставова, аргументовани дијалог...) 4. Подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја, манифестација, туристичких организација као и за чување културних добара и традиције средине у којој ученици живе 5. Активно учествују у културном животу свога краја
Опис активности	Ученицима се пружа могућност да стекну јасну представу о традицији, обичајима, лепоти и мудрости живљења у окружењу у коме живе и развију позитиван однос према духовном богатству нашег народа. Кроз игру, разговор, истраживачки и тимски рад научиће да је неговање традиције и обичаја од изузетне важности за очување националног идентитета једног народа. Ученицима се пружа могућност избора различитих активности које су у складу са њиховим интересовањима и могућностима. Кроз предавања, истраживања и игру ученици ће сазнати како су људи некада живели, чиме су се бавили, како су се облачили, како су се хранили, како су

	проводили слободно време и обележавали верске и националне празнике.
Циљна група којој је намењено	Ученици од 1. до 8. разреда
Носиоци активности	Наставник географије, ученици, родитељи ученика, библиотекар представници културно уметничког друштва и локалне заједнице
Место реализације	Учионица, школско двориште, фискултурна сала, значајне знаменитости у окружењу у Сићеву и Островици
Потребно ангажовање извршилаца	/
Исхрана ученика	
Процена обухвата ученика	Процењује се да ће овом облашћу бити обухваћени ученици од 1. до 8. разреда
Додатни ресурси	/
Додатне напомене	Планиране активности, попут довођења гостију (старијих чланова заједнице, представника културно уметничког друштва и локалне самоуправе) или организовање посета културно историјским знаменитостима, зависиће од могућности школе, временских услова и расположивих ресурса. У случају да се те активности не могу реализовати, предвиђена је замена кроз видео материјале, презентације и ученичке истраживачке задатке које се могу реализовати у учионици.

ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Увод у предмет	Уводно предавање, разговор са ученицима о њиховом разумевању традиције, гледање едукативног филма о значају очувања културне баштине.	Наставник географије, ученици	4 школска часа на почетку године	Кратак писмени осврт ученика на тему „Шта за мене значи традиција“.
Народни обичаји и празници	Истраживачки рад ученика о обичајима нашег краја,као и о значају и обичајима везаним за обележавање најзначајнијих празника, организовање изложбе фотографија, гостовање неког од старијих чланова заједнице који препричавају обичаје, радионице,...	Наставник географије, ученици, родитељи, старији чланови заједнице,	Октобар - јануар	Презентација ученика, заједнички пано са тематским приказима обичаја, изложба рукотворина, честитки и офарбаних јаја.
Народна ношња и рукотворине	Посета локалном музеју, радионица израде рукотворина, изложба старих предмета у учионици,...	Наставник географије, ученици, локални мајстори/удружења	Фебруар	Фото документација, опис рада, ангажовање на радионицама.
Народна музика и игре	Учење народних песама и кола, организовање приредбе са музиком и игром, гостовање представника локалне фолклорне групе.	Наставник географије, ученици, локално културно уметничко друштво	Март	Видео снимак и фотографије са приредбе, евалуација наступа, рефлексија ученика.

Народна књижевност и предања	Читање и обрада народних прича, предања, пословица, заготетки, такмичење у приповедању.	Наставник географије, ученици, библиотекар	Април	Литерални радови, усмена интерпретација.
Кулинарство нашег краја	Прикупљање рецепата за традиционална јела, радионица спремања једноставнијих рецепата (уз помоћ родитеља).	Наставник географије, ученици, родитељи	Мај	Фотографије, писани рецепти, дегустација и оцењивање јела.
Очување традиције	Презентација свих активности у току школске године.	Наставник географије, ученици, родитељи, локална заједница	Јун	Јавна презентација, анкета, дискусија.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Област деловања	Спорт
Назив активности	**5.9. Стреличарство**
Циљеви и очекивани исходи активности	***Циљеви:*** • *Развијање основних моторичких способности (координација, прецизност, стабилност и концентрација).* • *Упознавање ученика са основама стреличарства као спорта и његовим правилима.* • *Подстицање развоја дисциплине, стрпљења и одговорности код ученика.* • *Јачање самопоуздања и тимског духа кроз спортско ангажовање.* • *Пружање алтернативног облика физичке активности прилагођене различитим способностима ученика.* ***Очекивани исходи:*** • *Ученици препознају и правилно именују делове стреле и лука.* • *Ученици демонстрирају основни став, правилно држање тела и технику испаљивања стреле.* • *Ученици поштују правила безбедности током руковања луком и стрелом.* • *Ученици показују напредак у прецизности и контролисаном извођењу покрета.* • *Ученици развијају способност концентрације и усмеравања пажње.* • *Ученици међусобно сарађују и подржавају једни друге током активности.*
Опис активности	Стреличарство као школска активнност пружа ученицима могућност да се упознају са овим древним, али и савременим спортом који развија прецизност, концентрацију и самодисциплину. Активност се реализује у контролисаним условима, уз поштовање свих мера безбедности, а ученици пролазе кроз поступно увођење у основне технике руковања луком и стрелом. Током активности ученици ће учити: • правилан став и држање тела при гађању, • технику затезања тетиве и испаљивања стреле, • основна правила и безбедносне мере у стреличарству, • самостално подешавање опреме (лук, стреле, штитници), • развој концентрације и контроле покрета кроз вежбе прецизног гађања. Посебна пажња посвећује се неговању спортског духа, развоју стрпљења и поштовању правила.
Циљна група којој је намењено	Од трећег до осмог разреда основне школе
Носиоци активности	Наставник физичког и здравственог васпитања Милан Младеновић

Место реализације	Фискултурна сала, школско двориште
Потребно ангажовање извршилаца	20 %
Исхрана ученика	/
Процена обухвата ученика	78 %
Додатни ресурси	Лук , стреле , мете , сталак, гуме
Додатне напомене	/

ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Увод у стреличарство	Разговор, презентација или краћи филм о стреличарству; дискусија са ученицима; постављање питања.	Наставник физичког васпитања	Прва недеља реализације активности	Усмена питања, активност у дискусији, запажања наставника
Упознавање са опремом	Демонстрација опреме, индивидуално упознавање, пробно држање и припрема за употребу.	Наставник физичког васпитања	Уводни део практичне наставе (1–2 часа)	Посматрање сналажења ученика са опремом, фотографије, кратак квиз или разговор
Основни став и држање	Индивидуални рад са ученицима; демонстрација, затим самостално вежбање испред наставника.	Наставник физичког васпитања	Прве недеље практичне наставе (1–2 часа)	Корекција положаја, упутства, видео-снимање ради касније анализе држања
Техника затезања и испаљивања	Поновљена демонстрација и вежбање у групама; почетно гађање на краћој удаљености.	Наставник физичког васпитања	Средина програма, у више наврата током неколико часова	Праћење напретка у техници, записивање резултата, саветодавни приступ
Вежбе за развој прецизности	Гађање мете на различитим даљинама, игре прецизности, мерење резултата, персонализовани савети.	Наставник физичког васпитања	У више наврата у средњој и завршној фази обуке	Поређење резултата, праћење напретка, мотивисање ученика кроз мале изазове
Понашање на стреличарској линији	Објашњење правила, игре улога (шта сме/не сме), симулација стварног понашања на линији.	Наставник физичког васпитања	Континуирано током целог трајања програма	Посматрање и бележење поштовања правила, позитивно појачавање, похвале

Такмичарске симулације	Подела на групе, вођење резултата, организација елиминационог турнира или изазова.	Наставник физичког васпитања	Завршне недеље активности (1–2 часа)	Табела резултата, атмосфера подршке, награде или дипломе
Анализа и самоевалуација	Разговор у кругу, попуњавање кратког упитника, дељење утисака, вођење дневника активности.	Наставник физичког васпитања	На крају циклуса/полугодишта	Упитници, разговор, извештај наставника са личним освртима ученика

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Област деловања	Настава и учење (развој критичког мишљења)
Назив активности	**5.10. Дебатни клуб**
Циљеви и очекивани исходи активности	**Циљеви:** Развијање критичког, логичког и креативног мишљења које се темељи на аргументима поткрепљеним одговарајућим ставовима; подучавање о томе како доћи до информација и процесуирати их (развој когнитивних стратегија); развијање вештине слушања и говорења. **Очекивани исходи:** Ученици ће бити у стању да: • сагледају проблем из различитих углова • анализирају проблем • пронађу поуздане информације • прикупе доказе • формирају мишљење на основу аргумената • раде и сарађују у тиму • изразе своје мишљење на прихватљив начин • развију критичко мишљење
Опис активности	Након испитивања интересовања ученика одређује се тема за дискусију. У почетку наставник нуди пажљиво изабране чланке из новина, са различитих портала или одломке из књига, које ученици читају и изучавају. Након тога ученици формирају тезе које бране или негирају у дискусији. Активност је осмишљена тако да се предлози ученика прихватају и треба да доведе до тога да ученици самостално бирају теме и проналазе доказе користећи поуздане информације са интернета или из доступне литературе.
Циљна група којој је намењено	Ученици од петог до осмог разреда
Носиоци активности	Наставници српског језика и књижевности
Место реализације	Издвојено одељење ОШ „Надежда Петровић“ у Островици
Потребно ангажовање извршилаца	Један извршилац
Исхрана ученика	/
Процена обухвата ученика	25% ученика од петог до осмог разреда
Додатни ресурси	/
Додатне напомене	/

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Област деловања	Здравствено васпитне активности
Назив активности	**5.11. Спортске игре и ритмичке вежбе**
Циљеви и очекивани исходи активности	***Циљеви:*** • *Подстицање развоја моторичких способности (брзина, координација, издржљивост).* • *Развијање тимског духа, сарадње и фер-плеј понашања.* • *Јачање физичке спремности и одржавање здравих стилова живота.Развијање ритмичког осећаја и свести о покрету кроз кретање уз музику.* ***Очекивани исходи:*** • ***Ученици препознају и примењују основна правила колективних спортова.*** • ***Усвајају основне покрете и технике у спортским играма и вежбама.*** • ***Показују напредак у координацији, сналажењу у простору и ритмичком покрету.*** • ***Испољавају сарадњу, поштовање договора и тимску солидарност током игре***
Опис активности	Активност се реализује током целе школске године, прилагођено временским условима: • **Током зимског периода**: У школским просторијама се организује **стони тенис** у паровима и појединачно, са нагласком на учење правила, технику сервиса и фер игру. Уколико простор дозвољава, организују се и **вежбе обликовања и ритмичке вежбе** уз музику (групно загревање, једноставне кореографије, игре са понављањем покрета у ритму). Користи се музика прилагођена узрасту ученика ради стварања пријатне атмосфере и мотивисања деце на активно учешће. • **Када је лепо време (пролеће и јесен):** Активности се одвијају напољу, на школском терену. Организују се разне **колективне игре** као што су: o Мали фудбал, између две ватре, одбојка, баскет.

	○ Штафетне игре, полигон спретности, вучење конопца. ○ Игре са лоптом које подстичу сарадњу и комуникацију.
Циљна група којој је намењено	Од првог до осмог разреда
Носиоци активности	Наставник физичког и здравственог васпитања
Место реализације	Фискултурна сала, отворени терени
Потребно ангажовање извршилаца	40 %
Исхрана ученика	/
Процена обухвата ученика	90 %
Додатни ресурси	Лопте, рекети, лоптице , препоне, звучник...
Додатне напомене	/

ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Стони тенис – учење основних правила, развијање моторичких способности и концентрације кроз игру.	Игра у паровима или појединачно у фискултурној сали или холу. Учење сервиса, размене удараца и поштовања правила.	Наставник физичког васпитања	Зимски период – од новембра до марта два пута недељно	Посматрање напретка, фер-плеја и технике; фотографисање; организовање мини турнира, дневник о посетама и реализованом
Игре са лоптом (мали фудбал, између две ватре, баскет)	Организација тимских утакмица напољу или у сали, са објашњењем правила, судијом и сменом екипа.	Наставник физичког васпитања	Пролеће и јесен, једном до два пута недељно	Вођење евиденције екипа, праћење ангажовања и поштовања правила; видео записи, дневник
Штафетне игре и полигон спретности	Организација различитих полигонских препрека и штафетних игара у сали или на отвореном; рад у групама.	Наставник физичког васпитања	Сезонски – кад временски услови дозволе, у циклусима (3–4 недеље за редом)	Бележење времена и прецизности; похвале за тимску сарадњу и труд; фотографије
Ритмичке вежбе уз музику	Групне вежбе обликовања и једноставне кореографије уз дечје песме; рад у огледалу; вежбе загревања и истезања.	Наставник физичког васпитања	Током целе школске године, посебно у зимским месецима	Посматрање учешћа, снимци и презентације, оснаживање самопоуздања кроз наступе у мањим групама, дневник