Пројекат
финансира
Европска унија

Република Србија
Министарство
просвете и науке

ФУНКЦИОНАЛНО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ
ДРУГИ И ТРЕЋИ ЦИКЛУС

друга шанса

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

КАКО ЕФИКАСНО ПРЕДАВАТИ И УЧИТИ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК У ФУНКЦИОНАЛНОМ ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ ОДРАСЛИХ

- *водич за наставнике и полазнике* -

Пројекат реализују:

GOPA WORLDWIDE CONSULTANTS

dvv international

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
Водич за наставнике и полазнике
други и трећи циклус

ИЗДАВАЧ
Пројекат „Друга шанса“– Развој система функционалног основног образовања одраслих у Србији који реализује ГОПА Консалтантс (GOPA Consultants)

УРЕДНИК
Проф. др Снежана Медић

ТЕХНИЧКИ УРЕДНИК
Љиљана Вдовић

ШТАМПА
DIA – ART d.o.o

Ова публикација израђена је уз подршку Европске уније. Садржај ове публикације је искључива одговорност ГОПА Консалтантс (GOPA Consultants) и ни на који начин не одражава ставове Европске уније

ПРЕДГОВОР

Ова публикација је један од резултата активности на пројекту Друга шанса – развој система функционалног основног образовања одраслих који се у образовном систему Србије реализује уз финансијску подршку Европске уније.

Функционално основно образовање одраслих (ФООО) представља у много чему значајну новину у образовном систему Србије и по први пут је системски постављено за потребе образовања одраслих. Функционално основно образовање је изискивало израду новог образовног програма, заснованог на исходима наставе и учења и усмереног ка развоју и успостављању оних компетенција које су одрасломе неопходно потребне да би на одговарајући, лично користан и друштвено прихватљив начин и у разноврсним доменима, од личног и породичног, до радног и друштвеног, одговорио на захтеве на које свакодневно наилази и унапредио квалитет живота и у окружењу у коме живи и ради, и у свом приватном и породичном окружењу.

ФООО је намењено свим одраслим особама изнад 15 година старости који имају потребу да се описмене и стекну основно образовање. Програм ФООО остварује се у основним школама и школама за основно образовање одраслих у којима су школски тимови посебно обучени, у оквиру пројекта „ Друга шанса „„ за образовни рад са одраслима и имплементацију образовног програма ФООО. Образовни програм у школама остварује се у времену које највише погодује одраслим полазницима и излази у сусрет потребама одраслих да образовање ускладе са својим основним, личним, породичним и радним обавезама. ФООО траје укупно три школске године. У оквиру првог циклуса одрасли полазници завршавају програм који је еквивалентан програму прва четири разреда основне школе и стичу основе писмености. У другом циклусу (V и VI разред) одрасли стичу основе општег образовања. Трећи циклус (завршна година) односи се на завршетак основног образовања (VII и VIII разред) и обуку за одређене послове/занимања.

Наставни план и програм иако развијен по моделу формалног основног образовања, функционално је прилагођен одраслим полазницима. Садржаји 12 предмета и 2 модула блиско су повезани са икуством, потребама и интересовањима одраслих.

За потребе ФООО посебно је креиран материјал за наставу и учење за сваки предмет и модул као пратећа подршка остваривању наставног програма. Поднаслов ове публикације показује да је она намењена и наставницима који изводе наставу у оквиру програма функционалног основног образовања одраслих и самим полазницима овог програма. Наставницима је намењена као подршка да што ефикасније и квалитетније, сагласно захтевима функционалног основног образовања, организују, планирају, усмеравају и изводе наставни процес, уз пуну сарадњу и учешће полазника. Полазницима је намењена као извор неопходних и значајних информација, али и подстицаја на активно учешће не само у настави функционалног образовања и у процесу учења, већ и, преношењем и коришћењем стечених знања и компетенција, у свакодневној, широј животној и радној средини. Шира друштвена и радна средина с разлогом очекују да им полазници програма функционалног основног образовања одраслих пруже конструктиван и ваљан допринос.

Водич за успешну и квалитетну наставу и учење у функционалном основном образовању одраслих израђен је за сваки наставни предмет и модул у првом циклусу. За сваки предмет и

модул који су укључени у образовни програм у другом и трећем циклусу функционалног основног образовања водичи обухватају наставни и образовни програм оба ова циклуса.
Сваки водич садржи осврт на главне елементе образовног програма - опште исходе, исходе наставе одређеног предмета (модула), програмске теме и обавезне садржаје и смернице, предлоге, упутства и налоге за реализацију наставе. Сваки водич садржи и различите материјале за полазнике. Сагласно томе, сваки појединачни водич је састављен од неколико целина.
Водич за наставника и полазника треба да послужи и бољем разумевању процеса образовања одраслих, и квалитеној реализацији образовног програма и ефикасном и квалитетном процесу учења.

Коришћене су следеће ознаке:



– штампани материјал за рад полазника; налази се и на CD- у у фолдеру I; носи ознаку слова T, редног броја теме и броја прилога;



– посебне напомене;



– фолдер II на CD- у: материјал као подршка за рад наставника; носи ознаку слова T, редног броја теме и броја прилога;



– корисни извори, линкови и литература за наставника и полазника; носе ознаку слова T и редног броја теме.

.

САДРЖАЈ

Увод 6

Циљ наставе и учења енглеског језика 7

Општи исходи ФООО и настава енглеског језика 7

Исходи наставе и учења енглеског језика 9

Преглед садржаја енглеског језика у *другом циклусу* 10

Тема 1. Енглески око нас 12

Тема 2. Започињање разговора 16

Тема 3. Путовање 20

Тема 4. Посао и слободно време 23

Тема 5. Куповина (боје, одећа, цене) 25

Тема 6. Осећања и потребе 29

Преглед садржаја енглеског језика у *трећем циклусу* 31

Тема 7. Ћаскање 34

Тема 8. Прошле активности 37

Тема 9. Компјутер и енглески 39

Тема 10. Здравље 42

Тема 11. Енглески у твом животу 45

Тема 12. Око света 49

УВОД

Специфичност положаја енглеског језика у односу на друге предмете унутар функционалног образовања одраслих лежи у двема чињеницама. Он је основни чинилац за:

- стварање могућности за значајно проширење социјалног круга у ком би полазник могао да ступи у успешну вербалну интеракцију и снађе се у свакодневним ситуацијама у којима је неопходан енглески језик, нпр. на путовањима;
- стварање основе за приступ било каквој новој врсти знања и даљег учења.

Процењује се да је у свету тренутно преко милијарду и 400 милиона људи способно да користи енглески језик макар за најосновнију комуникацију. Све се више прихвата као први избор споразумевања међу људима, а постао је и обавезан међународни језик у авио и прекоморској комуникацији, науци, информационим технологијама, међународном пословању, популарној култури и дипломатији. Унутар Европске уније учи се као први страни језик у преко 89% земаља. Имајући у виду ове податке, полазнику који би успешно остварио исходе енглеског језика унутар ФООООа, отварају се неслућене могућности за успостављање комуникације са светом.

Постоје многи заговорници идеје да живимо у тзв. „информатичком добу“, чија је главна карактеристика могућност да појединци слободно преносе информације и имају непосредан приступ подацима који би им само 20 година раније били недоступни. Главни фактор који је омогућио овако значајну трансформацију је светска комјутерска мрежа, односно Интернет, који полако, али сигурно, преузима улогу најдоминантнијег медијума на свету. У том светлу, можда је и најбитнији податак је да је преко 70% УКУПНОГ садржаја објављеног на интернету управо на енглеском језику. Савладавањем рецептивних језичких вештина полазнику се отвара могућност да се свакодневно или у свом даљем напредовању послужи било којим од тих садржаја.

Иако је горе наведено у далеко већој мери примерено за развијене него за земље у развоју, географска блискост нашег поднебља развијеном свету као и растући тренд прихватања компјутерских технологија, може се са извесном сигурношћу заступати став да енглески језик постаје једно од примарних средстава за стварање перцепције и разумевања појава из света око себе. Енглески језик је све мање згодан додатак појединачном пословном резимеу, а све више неопходност успешног функционисања у савременом свету.

Са улогом коју тренутно има, како у конкретном тако и у виртуелном свету информација, употребна вредност знања овог језика постаје неограничена. Интернет као глобални медијум нуди садржаје на енглеском језику за дословно сваку област интересовања. Са друге стране, могућност да се успешно саопшти или добије информација у вишејезичном окружењу се умногоме увећава познавањем овог језика, а самим тим и схватање и осећај доступности света око себе.

ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Циљ наставе енглеског језика у другом и трећем циклусу јесте оспособљавање за активну комуникацију у различитим свакодневним ситуацијама користећи енглески језик.
У ужем смислу, под активном комуникацијом подразумева се способност разумевања информација, као и способност полазника да вербалним путем пружи и тражи жељене информације. У ширем смислу, под овим појмом се подразумева активно разумевање извесних писаних садржаја на енглеском језику, као и способности стварања једноставних форми писменог издражавања полазника.
Различите свакодневне ситуације, у овом контексту, подразумевају теме које су предвиђене у програму за енглески језик.

ОПШТИ ИСХОДИ ФООО И НАСТАВА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Ако се језик прихвати као „систем симбола који изражавају идеје“, а енглески језик као тренутно најзаступљенији језик у коме се исказују широком аудиторијуму доступни подаци и потенцијалне информације (које могу послужити као алат у стицању даљег образовања и унапређивања), готово да не постоји исход у оквиру ФООО коме познавање енглеског језика не доприноси у извесној мери. Укратко, настава енглеског језика има доминантну, непосредну улогу у остваривању већине општих исхода ФООО, док је, за оне преостале, готово директно сразмерна са жељом индивидуалних полазника да у тој области напредују.
Кључна улога у остварењу општих исхода ФООО, као и успешног преношења свести о свеприсутности овог предмета у њиховом остварењу, припада најбољем познаваоцу значаја ове компоненте пројекта „Друга шанса“, односно особи од чијег ће залагања и ентузијазма умногоме зависити сви учесници овог процеса– наставнику енглеског језика. Кроз ослањање на своја сопствена искуства, харизму и космополитизам, наставник може учинити неслућено много на афирмацији и развоју свести о неопходности познавања овог премета.
Настава енглеског језика би требало да на следећи начин учествује у остварењу општих исхода ФОООа:

Језичка писменост
Учешће енглеског језика у остваривању овог исхода је самоевидентно. Поред познавања основних језичких конструкција, граматичких правила и вокабулара, учесник развија способност препознавања још једног језика у различитим контекстима.

Математичка писменост и Научна писменост
Ова два исхода су у извесној мери, али неједнако, заступљена у сва три циклуса наставе. Кроз бројеве, мерне јединице, познавање термина везаних за природу и свет око нас, полазницима се пружају основе за разумевање текстова и говора у овом домену.
Функционални примери су дати кроз различите теме сва три циклуса почевши од теме „Бројеви“ у првом циклусу, у којима се осим језика обрађују и основне рачунске операције до читања нутриционистичких вредности одређених врста намирница у напредном садржају.

Дигитална писменост

Дигитална писменост се тематски посебно обрађује у трећем циклусу, али се наставнику саветује да, ако има могућности, уводи што више компјутер у наставу. Искуства колега који раде на функционалном образовању одраслих унутар ЕУ су показала да је мотивација полазника који у настави користе компјутер знатно виша од оних који то не чине.

Стога се често дају идеје како одржати час са компјутерима или само линк који упућује на активност или видео запис који може бити користан и занимљив додатак настави. Такође, у материјалу за полазнике такви линкови служе за развијање самосталног учења.

Управљање сопственим учењем

Поред поменутог рада на компјутеру и откривања могућности које су ту крију, наставник ће сугестијама и разним језичким вежбама полазнику пружити увид у стратегије ефективнијег памћења наученог. Посматрано у једном ширем контексту, методе комуникативног приступа у настави енглеског језика имају за циљ пре свега развијање мотивације полазника за учење и унапређење а самим тим и подизање свести полазника о томе колико је лепо учити и знати. Након развоја вештина елементарне комуникације на енглеском језику, полазници ће кроз наставу енглеског језика бити оспособљени за предузимање активности даљег самосталног учења и усавршавања кроз неформално и информално учење.

Решавање проблема

Комуникација сама по себи представља једно од основних средстава решавања проблема, а нарочито у вишекултуралном свету, где је енглески језик универзално оруђе.

Социјалне интеракције и сарадња са другима

Како се у комуникативној настави не фаворизује фронтални облик наставе, већина активности на часу се одвија у паровима и групама. Стога се може тврдити да је овај општи исход саставни део наставе енглеског језика. Познавање основа страног језика шири простор социјалног круга за комуникацију и обогаћује могућност за социјалне интеракције и доприноси успешнијој сарадњи са другима.

Грађанска одговорност у/за демократију

Од самог почетка (поздрављање и упознавање) у садржајима су на неутралан и ненаметљив начин представљени разни аспекти других народа, који за циљ имају боље упознавање и разумевање и самим тим, разбијање стереотипа.

Здравствене компетенције и Еколошке компетенције

У трећем циклусу се у оквиру теме „Здравље“ обрађују основни појмови неких од најчешћих здравствених проблема. Ова тема кроз врло једноставне задатке (питања и одговоре) има за циљ да оспособи полазника да на врло базичном нивоу искомуницира идеје везане за сопствено и туђе здравствено стање као и питања везана за основе личне хигијене. Кроз остале теме и циклусе дати су примери каким активностима се могу остваривати ови исходи, нпр. физичке вежбе, здрава исхрана, итд.

Иницијативност и предузетништво

Кроз рад у пару и групама у којима се развија тимски дух, као и кроз игре улога, неминовно је да ће полазници заузимати различите улоге које су неопходне за обављање датих задатака. Самим тим кроз различите проблеме, а и различитост склопова персоналних квалитета унутар група, полазницима ће се пружити прилика да преузимају иницијативу, а можда и упознају са неким аспектима своје личности које нису познавали.

Културна свест, мултикултуралност и креативност

До једне извесне мере може се тврдити да познавање другог језика већ умногоме подразумева ширење видокруга и способност сагледавања различитих ситуација са више аспеката. Такође, комуникација може појаснити и продубити сазнања о тим ситуацијама те стога и омогућити полазнику да јасније и са већом дозом критике посматра свет око себе. С друге стране, читава методика комуникативне наставе енглеског језика је заснована на премиси да успешно учење страног језика не подразумева само познавање структура и форми тог језика, већ и функција и намена којима тај језик служи у различитим комуникативним контекстима. Самим тим полазник развија и свест о употребној вредности језика и адекватности употребе извесних језичких форми у зависности од контекста.

Потребно је да се у настави код полазника развије схватање да је најчешћи узрок страхова управо незнање односно непознавање онога са чиме се сређемо. Далеко је важније развити свест о томе да је страх реакција својствена свим људским бићима према непознатом. Када се нађу у познатом окружењу, људи се осећају слободније и мање напето. Дакле, неопходно је упутити полазнике и на различите културолошке аспекте, нпр. код упознавања или у необавезном разговору, односно шта се сматра адекватним у социјалној интеракцији са доминантним светским културама и према томе развијати њихово критичко мишљење, односно разумевање и толеранцију према различитости.

Кроз повећану свест да постоје различити начини о поимању свакодневних активности које узмамо здраво за готово, полазник ће постепено приметити промену става код себе.

ИСХОДИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

По завршетку *другог циклуса* полазник/ца ће бити у стању да:

Рецептивне вештине (слушање и читање)

- **разуме фреквентне речи и изразе који се односе на блиске теме;**
- **разуме основни смисао или конкретне детаље (нпр. личне податке, бројеве, боје) у једноставном тексту или (раз)говору (уз понављање читања/слушања)**
- **разуме кратке и једноставне натписе који се чести на јавним местима(нпр. знаци за оријентацију, ресторани,продавнице,станице), нарочито ако садрже слике**
- **разуме једноставна питања о блиским темама која се брижљиво формулишу**

Продуктивне вештине (говор и писање)

- **оствари веома једноставну конверзацију у предвидљивим, свакодневним ситуацијама ослањајући се на питања и помоћ саговорника**
- **затражи помоћ (нпр. тражи да се нешто понови или појасни)**
- **искаже своје потребе, допадање или недопадање**

- **именује и даје кратак опис ствари из свог окружења(боја, величина, број)**
- **затражи и да информацију о правцу, месту и времену (једноставним речима и изразима)**
- **попуни једноставан формулар у коме се траже лични подаци**
- **напише кратке одговоре на једноставна писана питања**

По завршетку *трећег циклуса* полазник/ца ће бити у стању да:
Рецептивне вештине (слушање и читање)

- **разуме смисао једноставног текста/разговетног говора о блиским темама уколико садрже речи у честој употреби**
- **проналази конкретне детаље/информације у једноставном тексту о блиским темама или форматизованом тексту (у мејлу, јеловнику, реду вожње, распореду, телефонском именику, реклами, огласима);**
- **разуме једноставна упутства, упозорења или пригодне поруке**

Продуктивне вештине (говор и писање)

- **комуницира на једноставан начин у познатим, свакодневним ситуацијама**
- **даје једноставна упутства и објашњења (нпр. правац кретања, време, лоцирање ствари)**
- **напише једноставну, кратку поруку/писмо/разгледницу**

ПРЕГЛЕД САДРЖАЈА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У ДРУГОМ ЦИКЛУСУ

Садржај је организован тако да је на самом почетку дато шест обавезних тема, које прати граматички садржај. Свака тема садржи примере реализације са вокабуларом који би било неопходно обрадити у оквиру дате теме.

Табеларни приказ тема					
Тема 1. Енглески око нас	Тема 2. Започињање разговора	Тема 3. Путовање	Тема 4. Посао и слободно време	Тема 5. Куповина (боје, одећа, цене)	Тема 6. Осећања и потребе

После обавезног и граматичког садржаја, следи напредни садржај који се обрађује са напреднијим полазницима којима обавезни садржај није довољан или га брзо савладавају. Чим наставник примети да су неки полазници савладали оно што већина групе није, теме напредног садржаја ће помоћи да пруже додатна знања и вежбе. Ове теме се свакако ослањају на теме обавезног садржаја и углавном представљају проширивање знања у оквиру главне опште теме, те стога олакшавају наставницима да остваре и обавезни и напредни садржај на истом часу.

У поређењу са децом, одрасли знатно теже уче и усвајање нових и непознатих информација им је отежано. Један од начина да се ова препрека у усвајању знања ублажи, је да се полазник додатно мотивише тако што ће се предмет онога што учи учинити релевантним у

његовој свакодневници. Стога је важно креирати садржај којим се полазници баве у свакодневном животу, односно да се свет који је њему познат пренесе у учионицу. По том принципу је и прављен одабир тема.

Најлакши, најважнији, а за полазнике најзанимљивији начин, јесте да се настава фокусира на комуникацију, односно на што је више могуће говорних вежби. Оно што наставнику иде у прилог, јесте чињеница да испред себе има групу полазника која ће имати прилику да између себе вежба комуникацију. Полазници, који су се нашли у групи са истим циљем, и сличним предзнањем, ће са више самопоуздања и лагодности радити у пару или групи. Улога наставника је вишеструка у овом процесу али две ствари мора стално имати на уму:

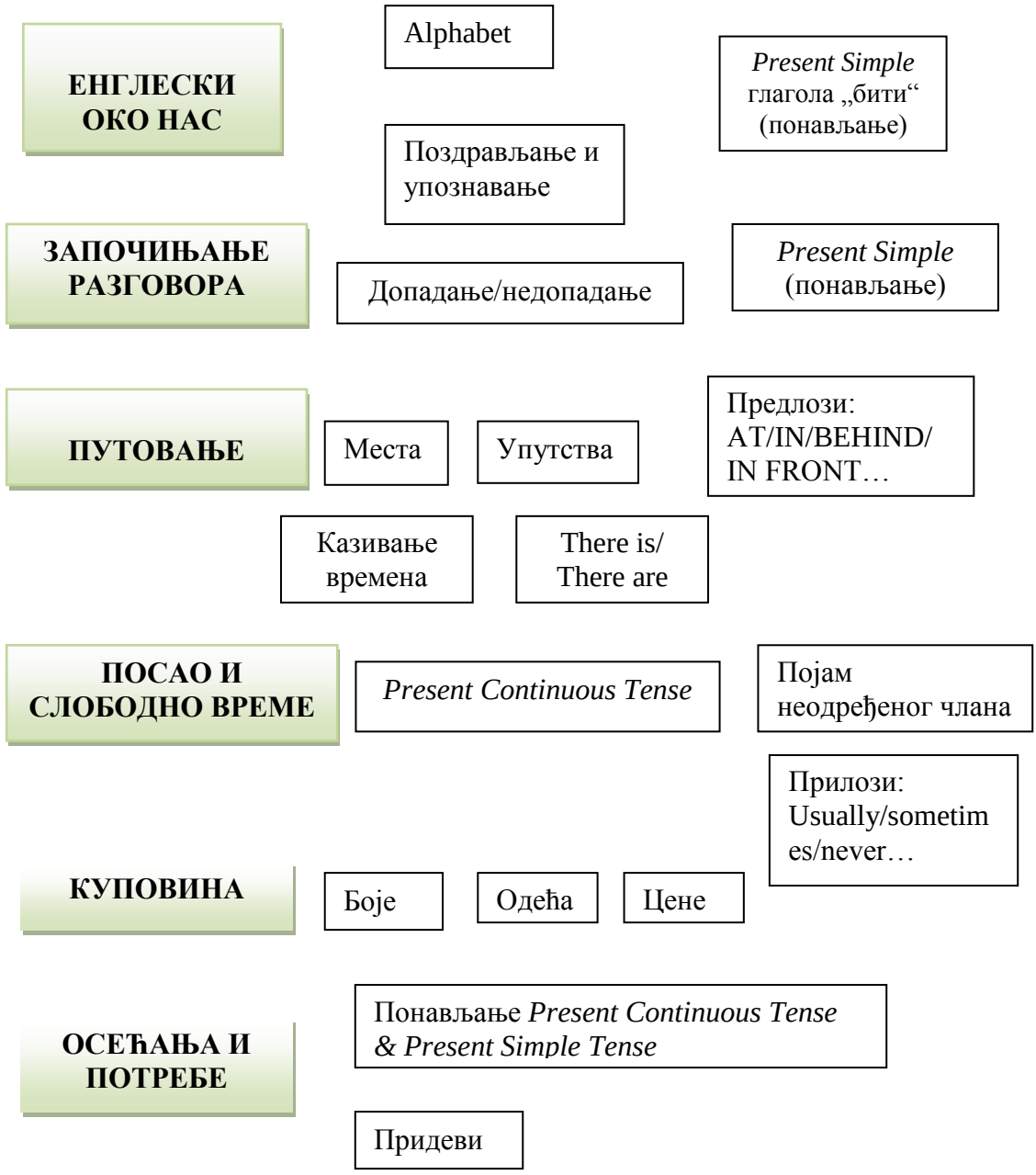
- да су полазници ненавикнути на рад у групи односно паровима те да ако немају успеха из првог покушаја не одустају, него је важно да негују атмосферу таквог рада кроз похвале добре праксе
- да током говорних вежби буде једнако доступан свим полазницима, и да их надгледа и усмерава а не спутава константним исправљањем грешака.

У овом процесу добро је имати на уму и стару британску изреку да *"You can lead a horse to water but you can't make it drink!"* тако да наставници не би смели да се осећају лоше ако им се чини да неки полазник не прави никакав помак и не учи. Незадовољство наставника се врло лако може пренети и на полазнике и може резултовати губљењем мотивације, а крајња одговорност у учењу је ипак на полазнику.
Наставник је дужан да створи што боље услове да дође до учења, односно да сваки час полазницима пружи нешто ново кроз наставни садржај што им може затребати и да, колико је год то могуће, сви из учионице изађу задовољни, као и да онима који имају потешкоћа у раду укаже на корисне стратегије и технике учења и напредовања.

Поред тога, за стварање доброг односа са групом од кључног је значаја да од почетка узмете у обзир неколико једноставних савета и да их доследно примењујете:

- Научите што пре имена полазника и користите их
- Будите љубазни и увек прилазите с осмехом
- Са сваким понаособ остварите контакт - никога не изостављајте
- Будите у поркету, прислушкујте како би свакој индивидуи посветили пажњу

Шематски приказ садржаја у оквиру свих тема у другом циклусу.



ТЕМА 1: ЕНГЛЕСКИ ОКО НАС

Никада не потцењујте вредност првог утиска! Први час који је и Ваш први сурет са полазницима је од кључног значаја за представљање Ваших очекивања од полазника и њихових очекивања од Вас. Овај час морате нарочито добро припремити и кроз њега, излажењем из шаблона приказати креативне потенцијале и занимљиве начине учења језика

САВЕТ

- Увек је лепо почети час на занимљив, интерактиван и можда неочекиван начин за одрасле полазнике. Активност којом можете почети час, и која увек добро послужи за памћење имена јесте следећа
    - Стати (или сести) у круг са полазницима
    - Понети са собом обичан папир и згужвати га да поприми изглед лоптице (или понети лоптицу ако је имате)
    - Држати лоптицу, показати на себе и рећи *MY NAME IS...* Затим бацити лоптицу некоме ко каже своје име итд.
    - Када су полазници већ запамтили неколико имена, прекинути активност. Опет узети лоптицу и покушати се сетити неког имена: *YOUR NAME IS...Milica* и бацити њој лоптицу. Она наставља.
    - На крају, наставник може покушати да се сети свих имена. У реду је ако то не уради перфектно како би полазници видели како ни наставник не учи брзо ☺
- Уђите у разред са осмехом и реците *Hello, I'm ...* . Прићите једном полазнику и то поновите.

T: *Hello, I am Zorica.*
S: *Hello. My name is Milos.*
T: *Nice to meet you Milos.*
B: *Nice to meet you Zorica.*

Ова активност служи да се разбије лед и да се сви упознају, тако да грешке не треба исправљати.

- Обрада ове теме се може почети једноставном активношћу где полазници у групама праве списак речи енглеског језика којима су окружени. Наставник за то време помаже полазницима. На крају, сви заједно могу да прођу кроз све речи којих су се полазници сетили, док их наставник бележи на табли и проверава значење.
- Можете питати полазнике да ли знају шта су акроними. Ако не, не морате објашњавати, него им покажите вежбу акронима, па да сами понуде дефиницију. Ставите полазнике у парове, који читају акрониме и покушавају да открију значење. Када су полазници скоро завршили, отворено дискутовати о њима и помоћи са значењем (UK- United Kingdom, USA- United States of America, DVD- Digital Video Disc, CD- Compact Disc, VIP- Very Important Person, CNN- Cable News Network, IBM- International Business Machines...)

Покушајте сви заједно да се сетите неких акронима који би били корисни за полазнике. Ова вежба може користити да наставник и полазници обраде алфабет/спеловање у извесној мери .

- Остале вежбе које се налазе у материјалу за полазнике се састоје од знакова и речи које полазници могу да виде свакодневно.

Ставите их у парове да посматрају слике и разговарају о питањима. На крају, питати полазнике какве још знакове можемо видети на енглеском језику у нашој земљи.

САВЕТ

Полазници за следећи час могу да припреме речи које су видели у свом окружењу. Вероватно би било најзанимљивије да наставник са полазницима прошета и да заједно примећују и разговарају о енглеском око нас.

 Препорука за ову тему је 3-4 часа.

Задаци за процену напредовања полазника

 II Т1.1.

1. Find the word and write it!
   a) TEDELE _____
   b) AWTI _____
   c) ON MGKISON _____
   d) TILSEN _____
   e) RUNT FOF _____

2. Translate, please:
   WELCOME _____
   FAST FOOD _____
   I LOVE YOU _____
   NO SMOKING _____
   WAIT _____

Избор материјала за полазника

 I Т1.1.

1. Match the words with pictures.

WAIT! GO UP! GO DOWN! LISTEN! NO SMOKING!

 _____	 _____	 _____	 _____	 _____

2. When do you use this?











3. What do these words mean? Where can you see them? Do you see them in your town? Can you remember more words like these?

























4. Acronyms

Look at the acronyms. How do we say them? What do they mean?

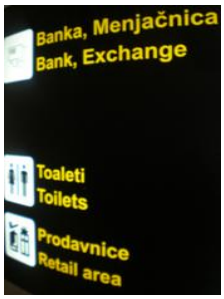
UK USA EU DVD CD
VIP CNN IBM

5. Translate.

Ресторан _____ Мењачница _____

Прва помоћ _____ Тоалет _____







I T1.1-2 – радни лист и задаци за самоевалуацију полазника

II T1.1-2 – радни лист и задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 2: ЗАПОЧИЊАЊЕ РАЗГОВОРА

Сврха ове теме је да се полазници боље упознају и да разговарају, што ће пружити наставнику увид у знање енглеског језика са којим су полазници дошли у други циклус, односно шта би требало поновити из првог циклуса.

Као што је у шеми приказано, у оквиру ове теме би било пожељно обрадити *Present Simple.* То ће нарочито бити од користи новим полазницима, који долазе са довољно предзнања у други циклус (нису похађали први). Свакако ће бити корисно и за полазнике који су прошли први циклус, јер ће сигурно и даље бити потешкоћа када је ово граматичко време у питању. Важно је напоменути да на граматици не треба инсистирати. После врло кратког приказа овог времена на табли треба пружити много простора за вежбање. Активност која може бити занимљива и која истовремено пружа полазницима много прилика за конверзацију, а укључује и провежбавање промлематичног прављења питања, јесте:

- ***Find someone who...***

Ово је вежба коју можете сами направити за скоро све што вежбате. Полазници слободно шетају по разреду, разговарају са што више особа и покушавају да нађу особе за које су дате чињенице тачне. Погледајте пример:

- Поделите сваком полазнику по један примерак.
- Покажите како да раде вежбу тако што ћете погледати први задатак, показати руком и питати некога:
  T: Do you have a mobile phone, Ana?
  S: No, I don't.
  T: Milan, do you have a mobile phone?
  S: Yes, I do.
- Показати на колону *name* и уписати *Milan*
- Пре него што полазници почну са вежбом, проверити да ли знају да поставе свако питање. То ћете урадити најбоље ако полазнике ставите у парове да напишу питања, док ви проверавате и помажете. То је једини начин да сви полазници током вежбе правилно постављају питања.
- Полазници устану и разговарају са више особа, покушавајући да нађу различито име за свако питање.

Ако желите да мало отежате активност, или то могу радити само напреднији полазници, можете рећи полазницима да свакој особи која одговори потврдно поставе још једно додатно питање, нпр.:

Milan, is your phone black?



II T2.1.

Find someone who...	**NAME**
has a mobile phone	
is 29	
has a computer	
likes English	
has children	
loves chocolate	

- Следећа активност која служи истој сврси:
- Ставити полазнике у парове да интервјуишу једни друге и записују одговоре. Ако желе, могу постављати и додатна питања.
- Након тога, променити парове, а задатак сваког полазника јесте да новом партнеру испричају причу о старом.

Ако је група полазника мања, овај задатак можете урадити и као презентацију, где сваки полазник прича кратку причу о свом партнеру.

- Наставник затим може упутити полазнике на активност ***What's your favourite?,*** која се налази у њиховом материјалу. Активност може почети питањем *What's your favourite?* и написати га на табли. Урадити први пример заједно.

  T: *What's your favourite colour?*
  S: *Green*
  T: *My favourite colour is red.*
  Показати колону „*ME*" где да се упише „*red*".

  - Дати полазницима један минут да попуне одговоре индивидуално. За то време, наравно, наставник гледа шта полазници пишу, помаже са спелингом и непознатим речима које су потребне.
  - Пошто су полазници попунили своју колону, показати им 2 преостале колоне где морају да упишу одговоре својих партнера.
  - Полазници проналазе 2 партнера која интервјуишу и записују одговоре.

САВЕТ
По завршетку активности, полазници се могу ставити у парове (који нису разговарали раније), и причају о она два партнера са којима су разговарали. Наставник може да напомене да у овој активности полазници користе наставак за треће лице једнине у *Present Simple Tense*-u, што је прилика да полазници кроз контролисану вежбу на то обрате пажњу. Нпр.
A: Marija likes all colours. Her favourite colour is pink.
B: And what is her favourite food?...

- Да бисте унели мало забаве у учионицу можете покушати и следећу активност:

Change places if...

- Објаснити полазницима да је ово вежба слушања у којој ћете ви да кажете једну реченицу. Поента игре је да полазници, ако је та реченица тачна за њих, устану, отрче и седну на прву слободну столицу.
- Прочитајте следеће реченице, и наравно завршите када сматрате да су се полазници довољно кретали.

  Change places if:

- You like English -You live in Serbia. - You have a job. - You don't have children.
- You don't like school - You want coffee...

Имајте у виду да не дајете тешке реченице, него оне за које сте сигурни да ће полазници разумети. Ова вежба ће Вам савршено послужити за почетак или крај часа, као и да промените ред седења како би полазници на крају игре имали новог партнера.

Препоручује се око 8-10 часова за ову тему.

Избор материјала за полазника

I T2.1.

1. Put the conversation in the right order.

___ I am fine. And you?
___ Hello, my name is Mila. What is your name?
___ Nice to meet you, Phil.
___ Hi, Mila. My name is Phil. How are you?
___ Fine, thanks. Nice to meet you, Mila.

2.

What's your favourite...?	ME	Partner 1	Partner 2
COLOUR			
FOOD			
DRINK			
Math Serbian SUBJECT			

3. Ask your partner these questions and write the answers.

Do you have brothers or sisters? _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
What is your favourite food? _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
How often do you use the phone? _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
What is your favourite TV programme? _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
Do you like English? _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
What's your favourite music? _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
Do you have a hobby? _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
Where do you live? _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

4. Read about Oliver and Emily. Then write the questions and answers. *E.g. Does Oliver read books? Yes, he does*

Activity	Oliver	Emily
read books	✓	×
watch TV	×	✓
like travelling	✓	✓
play tennis	×	×
listen to music	✓	×

.

5. Read the text and complete the sentences.



Hello! I'm Harriet Longman.
I live in London, with my son Rupert and my beautiful cat. We love food. I enjoy cooking in the evening. My cat doesn't like my cooking and she only enjoys fast food. She also loves posing for photos.
Rupert goes to work every morning, because he doesn't like studying. He likes swimming, skiing and travelling.
My friends often visit and we like sitting in my garden. In summer, I love going to Serbia to see my good friend.

Harriet likes_____
Rupert likes _____ but he doesn't like_____.
The cat likes_____ but she doesn't like_____.

In English...			
I can start a simple conversation.	☺	😐	☹
I can ask and talk about favourite things.	☺	😐	☹
I can ask about what someone likes or doesn't like.	☺	😐	☹
I can read a simple short text.	☺	😐	☹

Задаци за самоевалуацију полазника

I T2.2.

1. Complete the conversation!

Tanja: Hello. My_____ is Tanja. What is _____ name?
Mark: Hello Tanja. _____ name _____ Mark.
Tanja: Nice to _____ you Mark.
Mark: Nice ___ _____ _____ Tanja.
Tanja: Bye Mark.
Mark: _____ bye Tanja.

2. Fill in the gaps!

i. A: ..... Bonn in America?
B: No, it is not . It ..... in Germany.
ii. A:..... Tony and Harry from England?
B: No, they are not . They ..... from America.
iii. A:How old ..... your mother?
B: She ..... 55 years old.

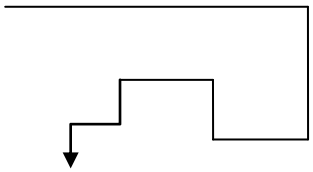
I T2.1-2 – радни лист и задаци за самоевалуацију полазника

II T2.1-3 – табела са питањима, радни лист и задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 3: ПУТОВАЊЕ

У овој теми неопходно је обрадити називе важних места, а затим тражење/давање упутстава како стићи до извесног места. Поред те и још неких честих ситуација које се дешавају приликом путовања, у овој теми требало би обрадити казивање времена (гледање на сат).

- Једноставна активност *snake* (змија), може послужити да би се ова тема започела.
- Нацртати на табли неку путању, нпр.
  Током цртања уводити потребне речи:
  Up, down, turn, left, right



- Извести добровољца на таблу.
- Завезати очи полазнику, помоћи му да руку стави на полазну тачку (било би пожељно имати другу боју маркера или креде). Потом остали полазници довикују речи како би му дали упутства како да стигне до краја.
- Након пар примера на табли, полазници могу да наставе активност у групама.
- Потом, можете направити активност са сликама.
- Пронаћи слике места, нпр: *a train station, a river, a beach, a bridge, a hotel, a park, a bank, an airport* и обележити их бројевима.
- Слике ставити на разна места у учионици, а исте ове речи написати на једну картицу и дати полазницима.
- Полазници у паровима, држећи картицу са речима иду по учионици и покушавају да споје реч са сликом.
- Објаснити полазницима да су ово нове речи и да наравно неће знати све речи, али могу да погађају.
- Циљ је да полазници поред сваке речи на картици упишу одговарајући број слике.
- Након овог увода и научених и увежбаних речи, написати на табли корисне фразе које нам помажу када желимо да стигнемо до извесног места.

Excuse me, where is the...? Is there a ... near here? Can you help me? Where is...street?

- Пошто су студенти поновили ове нове фразе неколико пута, напишите на табли неколико познатих локација у месту у ком се налазите (нпр. ако сте у Београду можете написати Ушће, Калемегдан, Кнез Михајлова улица, Ада, железничка станица...), или неколико места која се налазе у близини школе.
- Одредити половину групе полазника која ће бити локално становништво, а друга половина странци у том месту.
- Полазници шетају по разреду претварајући се да су странци у том месту и питају мештане за упутства.
- Након довољно вежбе, полазници мењају улоге.

Било би пожељно да наставник пронађе мапу (или сам направи једноставну мапу) места које је познато полазницима и одреди стартну позицију. Полазници, гледајући у мапу у паровима питају једни друге где се налазе река, мост, хотел, банка, мењачница...



Називи места у граду са изговором:
http://www.letshavefunwithenglish.com/vocabulary/shops/vocabulary.html

У оквиру ове теме потребно је савладати и гледање на сат. То је само поменуто у теми Бројеви у првом циклусу, а овде би требало то подробније обрадити.
Након презентације на табли о казивању времена, пожељно је да полазници вежбају кроз неке интерактивне и онлајн активности.



http://www.anglia.org/resources/Primary/Time%201/what%20time%20is%20it.htm
Тежа активност: http://www.manythings.org/mq/m6-9995.htmlhttp://www.eslkidslab.com/lessons/course3/videos/time1/index.html – овде полазници могу одгледати видео и понављати користан вокабулар гледања на сат као и дневних активности.
http://www.eslkidslab.com/lessons/course3/videos/time2/index.html

Задаци за процену напредовања полазника



II Т3.1.

1. Write the directions.

↰ _____ ⇤ _____
↱ _____ ⇥ _____
↑ _____ ▸ ▸ ▸ ▸ _____
↓ _____

2. Write the missing words.

A: Where _____ the bank?
B: It is on the second floor. Go _____the stairs and _____ left.
A: And _____ is the toilet?
B: It is near here. _____ along the hall and then turn right.
A: Thank _____ .

3. Write the times.

6.30 _____ 8.30 _____
7.45 _____ 11.15 _____
12.00 _____ 01.05 _____
3.20 _____

Избор материјала за полазника



I Т3.1.

1. Match the directions:

Turn left turn right go up go down
go along on the left on the right

↰ ↱ ↑ ↓ ⇤ ⇥ ▸ ▸ ▸ ▸

2. Put the sentences in the right order.

___ Thank you very much.
___ The first street on the right?
___ Can I help you?
___ Go along this street and then turn right.
___ Yes, the first street. The bus station is next to the park.
___ Yes, please. Where is the bus station?

3. Write the times.









_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

4. Work in pairs. Practice the conversations.

What's the time, please?

It's _ _ _ _ _ _

5. Read the postcard and answer TRUE or FALSE.

Dear friend, *Greetings from Greece. It is perfect here. The hotel is fantastic. Our room is big and beautiful. We are on the beach now. I love swimming.* *See you soon,* *Ben*	☐ *Mr Tom Pavlov* ..... *27 South Road* ..... *Bath England*

Ben likes his room. _____
The hotel is not good. _____
Ben's friend's name is Tom _____
Ben is at the beach now. _____

6. Look at Stella's neighbourhood. Match the numbers to the words.

A benches *6*	E blocks of flats	I square
B trees	F bank	J cafe
C statue	G cinema	
D canal	H supermarket	



7. Look at the picture. Ask your partner some questions.

Are there any benches in Stella's neighbourhood?

Yes, there are some.
Is there a bank?

In English...

I can understand and ask for directions.	☺	😐	☹
I can name basic places.	☺	😐	☹
I can ask where something is.	☺	😐	☹

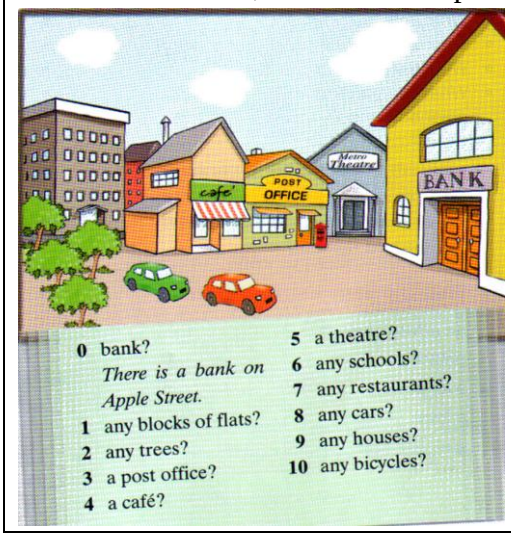
Задаци за самоевалуацију полазника

I T3.2.

1. Write the missing words.

A: Where _____ the toilet?
B: It is on the first floor. Go _____the stairs and _____ right.
A: And _____ is the reception?
B: It is near here. _____ along the hall and then turn right.
A: Thank _____ very much .

2. Make sentences, as in the example.



0 bank?
There is a bank on Apple Street.
1 any blocks of flats?
2 any trees?
3 a post office?
4 a café?
5 a theatre?
6 any schools?
7 any restaurants?
8 any cars?
9 any houses?
10 any bicycles?

_____

_____

_____

_____

_____

Препорука за ову тему је 10-12 часова.

I T3.1-2 – радни лист и задаци за самоевалуацију полазника

II T3.1-2 – радни лист и задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 4: ПОСАО И СЛОБОДНО ВРЕМЕ

Један од начина да се започне оваква тема је стављање два наслова на таблу: Jobs / Free time

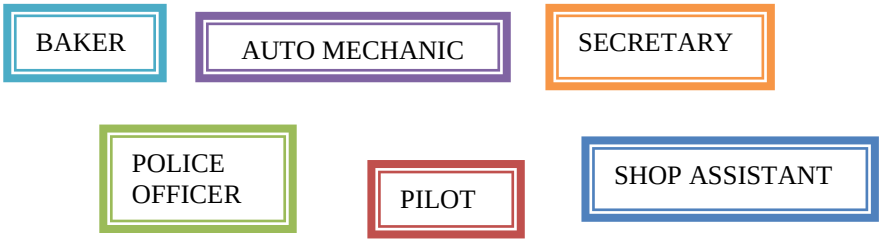
- Поделити разред на 2 групе и дати свакој по један наслов.
- Дати полазницима 2 минута да напишу све речи на које их асоцира та тема.
- На крају по један представник из групе на табли пише речи којих су се сетили.
- Пролазити кроз речи са полазницима, и додавати нове за које сматрате да су важне (при том пазити да не буде превише нових речи за полазнике)
- Потом се фокусирати само на нове речи и порадити на изговору.

➢ ***What's my job?***

- Ставити полазнике у групе од 3-4.
- Сваком полазнику унутар групе дати по једну картицу.
- Објаснити да се на картици налази њихово запослење.
- Полазницима дати око 2-3 минута да се припреме да испричају кратку причу о том послу. Наставник може урадити пример.
- Полазници причају о свом послу, али не откривају о ком се послу ради. Задатак осталих у групи јесте да погађају о ком је послу реч, и питају питања да би открили.



II Т4.1.



Можете да пробате и обрнуту верзију ове игре, тако што ћете запослење налепити на чело полазника, тако да они сами постављајући питања откривају шта су.



За напредније: http://www.letshavefunwithenglish.com/vocabulary/jobs1/index.html

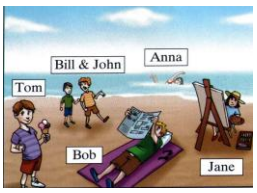
У овој теми може се увести *Present Continuous Tense*, који наставник кратко представи на табли а онда кроз следећу и сличне активности пружи довољно вежбе.

- Најпре путем визуелних помагала увести нов вокабулар везан за активности
- Ставити полазнике у парове и дати им различите слике. Напоменути да када описујемо слику увек користимо *Present Continuous Tense.*
- Полазници питају питања, описују слику, упоређују и откривају разлике на сликама.
- Шетати по разреду и упућивати на правилно коришћење *Present Continuous Tense.*

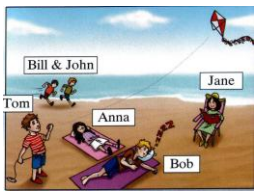


II Т4.2.

А.



Б.



Препорука је 10-12 часова.

Избор материјала за полазника

I T4.1.

1. Match the words with pictures.

STUDENT TAXI DRIVER TEACHER HAIRDRESSER DOCTOR BAKER







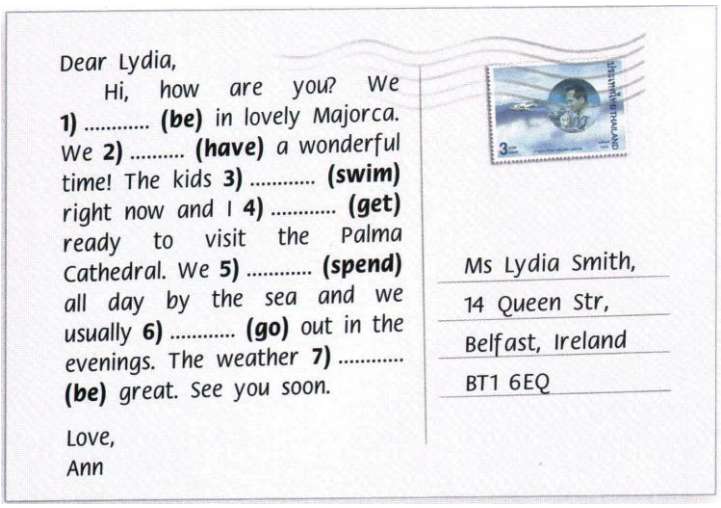


_____ _____ _____ _____ _____ _____

2. Read the postcard and put the verbs in brackets into *the present simple* or *the present continuous*.
Then, answer the questions:

- What are Anna's children doing now?
- How does she like their holiday?

3. Imagine that you are on a holiday. Write a postcard to your partner.



Dear Lydia,

Hi, how are you? We **1)** ..... **(be)** in lovely Majorca. We **2)** ..... **(have)** a wonderful time! The kids **3)** ..... **(swim)** right now and I **4)** ..... **(get)** ready to visit the Palma Cathedral. We **5)** ..... **(spend)** all day by the sea and we usually **6)** ..... **(go)** out in the evenings. The weather **7)** ..... **(be)** great. See you soon.

Love,
Ann

Ms Lydia Smith,
14 Queen Str,
Belfast, Ireland
BT1 6EQ

I T4.1-2 – радни лист и задаци за самоевалуацију полазника

II T4.1-3 – картице са занимањима, А и Б слике и задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 5: КУПОВИНА (боје, одећа, цене)

У оквиру ове теме треба обрадити основни вокабулар који се тиче боја, цена и одеће, а потом кроз функционалне вежбе провежбавати научено. Као што је више пута поменуто,овакве лексичке скупове је најефикасније обрадити кроз флеш-картице, тј. слике, које наставник с времена на време поново обнавља са полазницима.
Следи пример флеш-картица које су направљене за ту намену, као и пример функционалне употребе језика у куповини. Ове картице се налазе на CD-у, тако да их наставник може одштампати у величини по вољи.

 II Т5.1.



Након што је нови вокабулар научен, уз помоћ наведених слика, активност кроз коју полазници то увежбавају на функционалан начин може бити следећа:

- Рећи полазницима да данас иду у куповину. Мораће да посете различита места.
- Питати ко би желео да буде продавац. Одредити 1 до 2 полазника (зависи од величине разреда) који ће радити у продавници и 1 до 2 полазника који ће радити на пијаци.
- Остали полазници који ће ићи у куповину добијају списак ствари које морају да купе. Могуће је да и они сами праве тај списак ствари, уз наставничку помоћ. Нпр. *shoes, a dress, bananas, potatoes, spinach…*
- Продавци добијају исецкане сличице ствари које ће да продају. Они сами могу да формирају цене.

- Дати свима довољно времена да се припреме и увежбају фразе које ће им требати током куповине. Наставник те фразе напише на таблу и полазници неколико пута понове изговор. Пример тих фраза за продавце и купце:

Hello. How can I help you? Anything else? Cash or credit? Thank you! Next!	Do you have…? I would like… Can I have….please? Thank you very much! Have a nice day!

- Након што су полазници савладали потребне фразе, дати им одређено време, нпр. 20 минута да купе све што желе. Као и увек у оваквим активностима, добро је урадити демонстрацију разговора са једним полазником као пример.
- Додатни задатак може бити, пошто ће сигурно полазници чекати у реду, да проћаскају са свим „комшијама“ које сретну у реду.

Наставник мора пажљиво да испланира овакву активност, како би током активности помагао полазницима. Предлаже се усвајање потребног вокабулара пар часова, а предложену активност искористити као завршно обнављање целе теме, као и претходног знања. Из тог разлога је креиран сет сличица за пијацу, како би се обновио вокабулар хране.

САВЕТ
Наставник ће видети како полазници реагују на наведену активност и уколико им се допадне може да направи сличну активност после неког времена, коју може да додатно прошири. Рецимо, уз бутик и пијацу може да постоји и ресторан или кафић у који полазници морају да сврате.



Напредни полазници које занима да проширују знање могу да на вежбају слушање и читање дијалога: http://www.eslfast.com/robot/topics/shop/1shop02.htm
На линку http://www.youtube.com/watch?v=j62HR5lNpzw&feature=related полазници могу да уче/вежбају вокабулар одеће, боје као и *"What are you wearing today?"*
http://www.youtube.com/watch?v=qi3axJ9POnw&feature=relmfu- кроз овај видео могу да се науче боје



Препоручује се 8-10 часова за обраду ове теме.

Задаци за процену напредовања полазника



II Т5.2.

1.Write the missing letters.

Shopping list

1. MUSHROO__S
2. TOMA__ES
3. POTA__ES
4. APPL__S
5. ORA__ __ES
6. K__WI

Избор материјала за полазника

I T5.1.

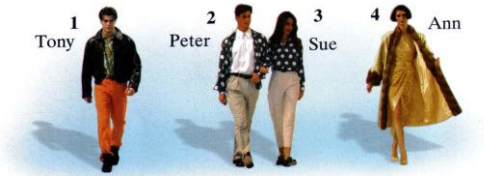
1. Match!

DRESS **SHOES** **SOCKS** **HAT** **SHIRT**



2. Look at the pictures.
What are the people wearing?

Tony is wearing a black jacket and....



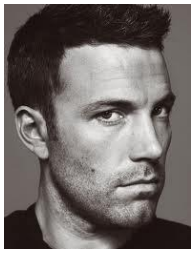
3. Read the dialogue.

Barmen: Can I help you?
Man: Yes. Can I have a coffee, please/.
Barmen: Espresso, cappuccino, Americano?
Man: Espresso, please. How much is it?
Barmen: 2 euros
Man: Here you are.
Barmen: Thank you.

a) What does the man want?
b) How much is it?

Now, practice with a partner

4. Read this text about a famous actor.



Ben Affleck is a famous American actor and writer. Ben was born in 1972 and he lives in California. He is a handsome man. He usually wears shirts and jeans. He sometimes wears a hat.
He doesn't have much free time. When he does, he likes riding his motorbike, taking photographs and surfing the net.
Ben is great! He's an excellent actor and a wonderful person.

5. Do not look at the text again and try to remember as much as possible. Tell your partner.

6. Think about a famous person and prepare the story. Tell the story to your partner without saying who that is. Your partner will guess.

7. Read these proverbs. What do they mean?

i) The best things in life are free.
ii) Money doesn't grow on trees.
iii) Money talks.
iv) Time is money.

Задаци за самоевалуацију полазника

I T5.2.

1. Find the words.

S	L	I	P	D	D	S	M	G	M	COAT
V	A	V	U	W	U	I	Y	N	Q	DRESS
S	H	I	R	T	L	M	D	J	U	JACKET
E	D	R	E	S	S	H	O	E	S	PANTS
C	O	D	G	P	A	N	T	S	F	SHIRT
R	W	C	B	C	O	A	T	I	D	SHOES
M	H	W	J	A	C	K	E	T	Z	SHORTS
S	H	O	R	T	S	O	C	K	S	SLIP
N	D	P	Q	Y	D	B	P	O	S	SOCKS
U	N	D	E	R	W	E	A	R	X	UNDERWEAR

2. Order the dialogue.

Barman

___ Thanks.

___ Can I help you?

___ Eighty dinars.

___ OK.

___ Here you are.

___ Can I have a black coffee, please?

___ How much is it?

___ Thank you. Bye.

3. What is this?








_____ _____ _____ _____ _____ _____

I T5.1-2 – радни лист и задаци за самоевалуацију полазника

II T5.1-3 – *флеш* картице, радни лист и задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 6: ОСЕЋАЊА И ПОТРЕБЕ

Ова тема се може почети учењем основних речи за расположења и осећања. Те речи су наведене у првој вежби у материјалу за полазнике, у којој полазници спајају речи са сликама. Као и обично, препоручује се учење нових речи уз визуелну помоћ, па у овом примеру, рецимо, наставник може да покуша да одглуми различита расположења. Након увођења тих речи, може се урадити поменута вежба спајања.

За увежбавање новог вокабулара, као и понављање глагола *to be*, може послужити вежба **Are you…?**, која је следећа у материјалу за полазнике.

За ову вежбу, најбоље је полазнике ставити у парове да једни друге питају приложена питања, а одговоре записују. Последња 3 питања полазници морају допунити.

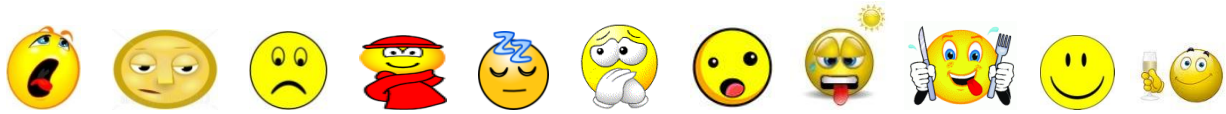
Препорука је 6-7 часова за ову тему.

Избор материјала за полазника

I T6.1.

1. Match the words to the pictures

HAPPY SAD COLD HOT HUNGRY THIRSTY SLEEPY
SCARED BORED TIRED LAZY



2. Ask the questions to each other and write the answers.

Are you…?

Example: *Are you tired? Yes, I am.*
Yes, a little bit.
No, I am not.
Not really.

Are you happy? Are you Italian?
Are you sleepy? Are you OK?
Are you hungry? Are you _____
Are you thirsty? Are you _____
Are you lazy? _____

3. Write the opposites. HAPPY _____ COLD _____

4. Complete the sentences:

The coffee is _____ (hungry – hot)
It is raining and very _____ (cold – tired)
I am drinking water because I am very _____ (thirsty – lazy)

5. Read the dialogue with your partner.

A: Are you hungry? Would you like to eat something?
B: Can I have a sandwich, please?
A: Cheese or chicken?
B: Cheese, please.
A: No problem.



Listen and repeat http://www.youtube.com/watch?v=dNP5BzrBiOg&feature=related

Задаци за самоевалуацију полазника



I T6.2.

V H S Q QX R Q F R R P U B T I Q F H I
G L D P S M S R M J P F Z Y G O E D V O
R R X E Y T S R I H T S O E C M E W S H
Z W S J R I L Q P W E N H F C M Q D S O
M V H G C A H K B S D F G Q E D P F L L
P D D B P Y C N W H W E D O O D B O E I
A B J Q G U F S B C P Q E F U E F L M H
X S I M I Z L X Y P O V R F B K C T Q K
I N J H E M L J S M L E I V P Y F W E Z
J D Q A N N Q N D R G Y T J H G N G T G
K D M A A S G R I L W V R B O F M I Z O
G W Y G K L R V T X O M C G H R D Y X O
K P Z H T E D O K O O C K I N T E J S H
F J A V N E C T Q V C E O S X U G P S F
O E L F N P H O T K K U X Y A A H M U L
X Q L T B Y B X X R H X A M C D U Y N D
B Q F W D W K J C R Q L H I D Q B T U E
I Z P I B L K B G F N H A P P Y A Q K R
Y D U L J X X E O P V B T C O P L D M O
Y I G F K D B M A Q V B M Q F Z V Z F B

Find the words:

HAPPY HUNGRY

SAD COLD HOT

THIRSTY SLEEPY

SCARED BORED

TIRED LAZY

In English...

I can use adjectives to describe how I feel.	☺	😐	☹
I can give short answers.	☺	😐	☹
I can understand the difference between *Are you?* and *Do you?*	☺	😐	☹



I T6.1-2 – радни лист и задаци за самоевалуацију полазника



II T6.1. – радни лист

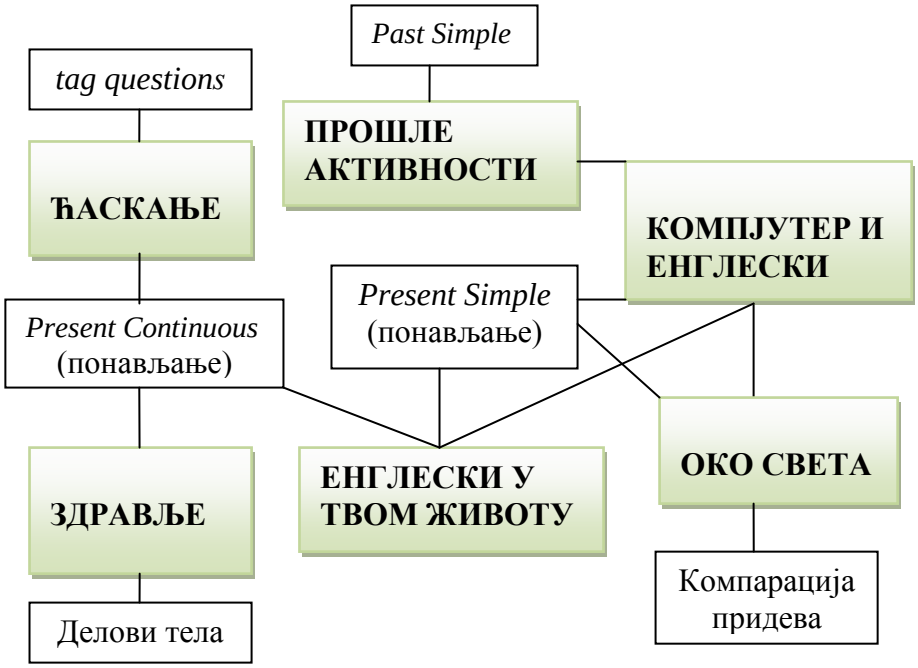
ПРЕГЛЕД САДРЖАЈА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У ТРЕЋЕМ ЦИКЛУСУ

Организација садржаја, као и фактори избора тема су обрађени на почетку прегледа садржаја у другом циклусу.

Иако се могу окарактерисати као веома уопштене, теме унутар овог циклуса на првом месту имају за циљ хоризонатално повезивање градива са другим предметима из програма ФООО. Кроз њих ће се претежно утврђивати језичко знање које је стечено у претходна два циклуса, обогатити лексика путем тематских колокација, али и проширити опште знање и култура и проћи кроз концепте и појмове који се сматрају основама функционисања у савременом друштву.

Табеларни приказ тема					
Тема 7. Ћаскање	Тема 8. Прошле активности	Тема 9. Компјутер и енглески	Тема 10. Здравље	Тема 11. Енглески у твом животу	Тема 12. Око света

Шематски приказ садржаја у оквиру свих тема у трећем циклусу.



Након тачно стотину и једног часа пре трећег циклуса, полазници би требало да су дошли до степена који би се кроз једну грубу генерализацију могао поистоветити са оним што се у уџбеничкој литератури програма за учење енглеског језика назива елементарни ниво знања. Тај елементарни ниво знања представља већ сам по себи огроман корак од особе која није знала ништа до особе која је у стању да уради велики број основних ствари. Полазник би требало да кроз исходе претходна два циклуса влада неким елементарним граматичким, синтаксичким и морфосинтаксичким знањима. Међутим, у пракси, то заправо представља језичке вештине довољне да „преживе“, односно да у ситуацији у којој би то морали, полазници буду у стању да поставе питања, искажу потребу итд. и да притом искомуницирају жељено значење уз много грешака и неспоразума.

За наставника би ово требало да има следеће импликације:

- Било би добро да користите енглески у потпуности као средство комуникације на часу, али уз извесне модификације: избегавајте исувише комплексну лексику, граматику и дугачке реченице – степенујте оно што говорите, али се трудите да одржите природан ритам и интонацију језичких синтагми.
- Не исправљајте сваку грешку коју полазници направе приликом комуникације – то се може негативно одразити на њихову мотивацију. Успешна комуникација је овде важнија од граматичке прецизности.
- Немојте бити обесхрабрени уколико после сјајног часа на следећем часу не буде ни трага ономе што сте мислили да су полазници савладали на претходном часу – то је сасвим нормална појава. Процес учења језика је врло спор и понекад неуредан.
- Полазници нису само ниво њиховог знања језика, већ одрасли људи са читавим скупом других вештина, интересовања и интелигенције. Немојте падати у замку тога да поистоветите ограниченост знања језика са њиховим другим способностима и интересовањима. Увек будно пазите на покушаје да се језик употреби и колико је год могуће, саосећајте са њиховим успесима и фрустрацијама када покушавају да кажу нешто што желе, а још немају све језичке алате да тоураде.

ТЕМА 7: ЋАСКАЊЕ

У сваком друштву је нормално и неопходно знати започети разговор у одређеним ситуацијама. *Ћаскање* је опуштена форма конверзације којом се „разбија лед“ или попуњава непријатна тишина. Иако људи могу да се осећају непријатно користећи страни језик, непријатније је и понекад некултурније ћутати. У тим ситуацијама, грешке су небитне.

Најтежи део ћаскања јесте почетак. Из тог разлога, добро је почети са лаганијим вежбама. Предлаже се почети са вежбама које се налазе у првој и другој теми другог циклуса.

Те вежбе ће послужити за упознавање, као и да полазници сазнају нешто више једни о другима.

Вероватно ће полазници заборавити како да постављају питања, па је корисно урадити неке вежбе које ће им освежити знање. На пример:

- наставник може да на картице испише и исецка речи које жели да полазници користе.

HOW	ARE	YOU	TODAY?
WHERE	ARE	YOU	FROM?
DO	YOU	LIKE	ENGLISH?

- Полазници у паровима/групама праве питања од картица са речима, а пошто заврше са склапањем питања, једни друге питају и одговарају.

Тек након тога, полазницима се могу дати мало захтевнији задаци кроз које ће учити нешто ново. Пример таквог задатка је дијалог *At the bus stop,* који се налази у материјалу за полазнике.

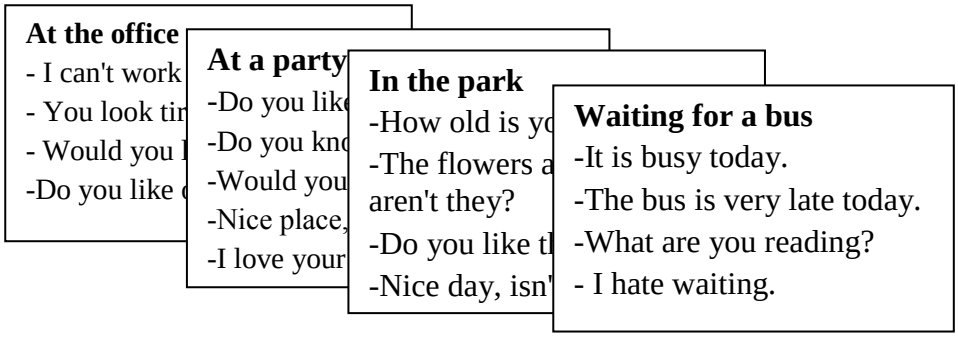
- Полазници читају дијалог у паровима.
- Потом се фокусирају на нове речи и фразе ћаскања у тој ситуацији.
- Након тога, написати на табли:
  The bus is late, <u>isn’t it?</u> Подвући овај део и рећи да се то зове *tag question*
- Полазници у паровима читају дијалог поново и проналазе и подвлаче све примере у тексту.
- На крају питати полазнике како се *tag questions* формирају. Пустити полазнике да на основу многих примера сами закључе.

После овог примера ћаскања, можете тражити од полазника да они направе сличан дијалог и одглуме га пред свима.

- Ставити полазнике у парове или групе. Рећи им да изаберу ситуацију и понудити картице. Ако полазници желе, могу да изаберу неку другу ситуацију.
- Обзиром да је ово и вежба писања, дати полазницима око 7-8 минута да се припреме.



II Т7.1.



Препорука је око 8-10 часова.

Задаци за процену напредовања полазника

II T7.2.

1. Write the missing tag questions.

a) The weather is very nice today, _____?
b) That car isn't yours, _____?
c) He is late for school, _____?
d) Alexandra likes beer, _____?
e) You don't like school, _____?
f) The weather is very nice,_____?
g) We don't like this exercise, _____?

Избор материјала за полазника

I T7.1.

1. In pairs, use the prompts to ask and answer questions, as in the example.

- live in a flat? - dance well?
- like pop music? -get up early on Saturdays?
- play computer games? - meet your friends every day?
- catch a bus to school/work

Do you live in a flat?

Yes, I do. What about you?

I don't. I live in a house. Do you...

2. Read the dialogue with your partner.

A: Hi. How are you today?
B: Good. Thanks. What about you?
A: Not bad. Are you from Novi Sad?
B: Yes, I am. And you?
A: No, I am not. Do you live nere here?
B: Yes, I do. I live near the park.
A: Really? Me too. Do you go to the park?
B: Sometimes.
A: See you there.

3. Read the dialogue with your partner.

At the bus stop

Man: Beautiful day, isn't it?
Woman: It is.I love it.
Man: The bus is very late. Are you waiting for 67?
Woman: Yes, I am. For 25 minutes
Man: That's not fair. What can we do?
Woman: Oh, here is our bus.
Man: Oh no! That is 68.
Woman: It is, isn't it?
Oh my God.
Man: Would you like a drink?

4. Read the dialogue again and write down all the sentences with tag questions

Beautiful day, isn't it?_____

Задаци за самоевалуацију полазника



I T7.2.

1. Read the text.

A: Excuse me, where is classroom 2?
B: Over there. Are you a new student?
A: Yes, it's my first day.
B: Where are you from?
A: I am from Ruma.
B: I'm Tijana. Let's hurry.
A: Thank you for your help.

2. Now write a similar dialogue between you and somebody from your school.



I T7.1-2 – радни лист и задаци за самоевалуацију полазника



II T7.1-3 – картице са задацима, радни лист и задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 8: ПРОШЛЕ АКТИВНОСТИ

Пошто се полазници по први пут сусрећу са прошлим временом, важно је да презентација на табли буде јасна и прецизна.

Као што је био случај и са садашњим временом и овде је добро прво почети само са глаголом *to be (*у потврдном,одричном и упитном облику), а потом увести и објаснити остале глаголе.

Предлаже се поређење са простим садашњим временом, уколико су наравно полазници савладали то време. Тако да се може повући паралела између *do/does* и *did,* као и између *be* и *was/were.*

Након што је полазницима објашњено оно што би требало да знају о овом времену, следи много вежбе. То је нарочито случај са неправилним глаголима. Једна идеја за вежбање најфреквентнијих глагола је:

- Ставити полазнике у групе од 3.
- Дати сваком по једну картицу – А, Б или В (водите рачуна да буде довољно копираних картица)
- Објаснити да на картици пише шта су радили јуче.
- Питати како се може поставити питање партнеру у вези прве информације на картици. *E.g. When did you get up yesterday?*
- Циљ вежбе јесте да сви сазнају шта су њихови партнери радили јуче, односно да питају питања и разговарају.

II T8.1.

A	B	C
You - got up at 7.00 - had eggs for breakfast - went shopping in the afternoon - went to bed at 11.00	You - got up at 8.30 - had only coffee in the morning - went to work and worked all day - were very tired in the evening - went to bed at 9.30	You - got up at 10.00 - had sandwich for breakfast - had headache and didn't go to work - stayed home and watched films - went to party in the evening and met your boss!

За обраду ове теме предлаже се 12-14 часова.

Задаци за процену напредовања полазника

II T8.2.

1. Put the words in the correct order.

a) I/shopping/night/last/went
b) Internet/was/on/the/I
c) Afternoon/the/ I/English/studied/in
d) TV/did/ watch/ I/ yesterday/ not
e) He/ born/ January/ in/ was

2.

FIND SOMEONE WHO…
…was happy yesterday.
… was in bad at 9 o'clock last night.
… was at a party last week.
… wasn't in English class last week.
… was born in September.
… kissed somebody today.

3. Circle each past tense verb.

Sara watched the film yesterday. My sister went to Uzice. My wife gave me 100 euros.

Избор материјала за полазника

I T8.1.

1. Write WAS or WERE.

I *was* tired yesterday. It _____ hot last week.
You _____ sad yesterday. They _____ hungry.
We _____ happy yesterday. She _____ cold last night.

Regular Verbs = ED	Irregular verbs:
He open**ed** the window.	GO-**WENT**; SEE-**SAW**; COME-**CAME;**
She clos**ed** the door.	DO-**DID**; TAKE-**TOOK**; HAVE-**HAD**

2. Write the past tense.

PLAY *played* FINISH _____ STAY _____ OPEN _____
LISTEN _____ LOOK _____ WALK _____ START_____
TURN ON _____ WANT _____ ENJOY _____ WATCH_____

3. Read the dialogue and circle each past tense verb.

A: Hi. How are you? Nice to see you.
B: Hi. Long time no see!
A: What's new?
B: Well, I went to America.
A: Really? When did you go?
B: I went in April with my friend.
A: Wow. What did you see?
B: We saw a lot of places. It was great. We also visited Canada.
A: Sounds great!

4. Remember your holiday. Talk to your partner.

Where did you go? What did you do? How long was your holiday?
Did you buy anything? Tell me everything about it!

5. Look at the photos and read about Sonja's holiday in New York.









Put the photos in the good order.

My holiday in the USA was fantastic. It was 2 years ago and I stayed for one month. Of course, one of the best places I saw was definitely New York. I came to New York late in the evening and the first thing I went to see was Times Square. It was fantastic and I think it looks best in the evening with lights.
I woke up early in the morning and went to Central park. It was lovely, with a lot of trees and beautiful views of the Manhattan buildings. From the park I walked along the famous 5th Avenue, where I saw the most expensive shops in the world. I also saw a very good musician there, who sang beautifully and played the buckets!

After that, I took the metro, and was a bit surprised – it wasn't clean at all. I went to see The World Trade Center site, under construction. Hudson river is near there, so I took a walk by the river. I came back to my hotel by bus, and was surprised that they had electric public buses.
In the evening I enjoyed the view of New York City from the top of Rockefeller Center. I think that was the best moment of the trip. It was absolutely amazing!
Next morning I left NY, and felt sad that I couldn't stay longer. But there was a lot more to see. I wanted to see Niagara Falls so I took the car and started a journey.

a) Read the story again and underline all the synonyms of beautiful in the text.

b) With your partner, look at all the verbs in the text and write them down. E.g. be-was, stay-stayed...

c) Write the questions about last year.

Last year...

- go on holiday? Where?
- go to school? How was it?
- a good year? Why?
- make new friends? Where?
- study English?

d) Now ask your partner about last year.

e) Listen and repeat: http://www.youtube.com/watch?v=vtuBEqeCkHI&feature=relmfu

Задаци за самоевалуацију полазника



I T8.2.

1. Make questions about last night.

a) You/go out
b) You/ the computer?
c) You/ English?
d) You/ films?
e) You/ dinner
f) You/ have a shower
g) You/ go to bed after midnight?

Work in pairs. Ask your partner the questions.

e.g. Did you go out last night?
Yes, I did.
No, I didn't.

2. Read the story about holiday in New York and underline all the verbs in the text and write them down . E.g. be-was, stay-stayed...



I T8.1-2 – радни лист и задаци за самоевалуацију полазника



II T8.1-3 – три картице, радни лист и задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 9: КОМПЈУТЕР И ЕНГЛЕСКИ

Кроз ову тему полазници ће имати прилику да говоре о неким основним знањима из дигиталне писмености, као и да науче неке кључне речи на енглеском, везане за компјутере.
Предлаже се да се тема почне са *What English words do you know from the computer? Enter, delete, search, internet, e-mail… What does mail mean?...*
У оквиру ове теме, као и других, било би пожељно одржати пар часова уз коришћење компјутера. Тако ће интересовање полазника да буде веће а и имаће прилику да питају све што их занима.
Потом, полазници могу даураде прву вежбу у свом материјалу где праве питања за реченице које су прочитали у вежби . Дати им 1-2 минута.

- Напишите на табли фразе које ће користити полазницима током разговора.
  What about you? Really? That's the same for me...
- Полазници у паровима разговарају.
- На крају, направити отворену дискусију о компјутерима. Питати полазнике које је њихово мишљење о компјутерима, када су почели да користе компјутер, колико често га користе, за шта га највише користе, на какве проблеме наилазе...

САВЕТ
Било би добро повремено користити компјутере на часу, ако постоји могућност. На тај начин ће полазници постати свесни богатства које им интернет нуди, када је конкретно унапређење енглеског језика у питању. Ако нажалост компјутери не постоје у школи, полазнике свакако треба охрабривати да вежбају од куће, као и да буду у контакту путем мејла.

Препорука за ову тему је 6-8 часова.

Задаци за процену напредовања полазника

II Т9.1.

1. Find the computer words and write them down.

a) DRAKYEOB _____ d) EBKCSACPA _____
b) EMSUO _____ e) PSEREAK _____
c) RETEN _____ f) LEETED _____

2. *Make the questions.*

a) He/ have/ computer/does _____? d) She/ use/ computer/every/ day_____?
b) What/ 'escape'/ do? _____? e) You have/some/kind/virus _____?
c) You/ like/ the internet? _____?

Избор материјала за полазника

I T9.1.

1. *Read these sentences and tick what is true about you.*

I have a computer.
I would like to have a laptop.
I use a computer every day.
I think computers are difficult to use.
I like going on the Internet.
It is very useful for studying.

2. *Now make questions from the sentence in exercise 1, and ask your partner.*

3. *Match the words to the different parts of the computer*.

monitor keyboard hard disc drive screen speakers mouse system unit



4. *What does this mean?*

SAVE _____ REPLY_____ SENT_____
MAIL _____ SEARCH_____ FOLDER _____
MESSAGE _____ FRIEND _____ LIKE_____
ONLINE _____ ATTACH _____ COMPOSE _____

5. *Read this dialogue with your partner. What is the problem?*

A: Do you like my new computer?
B: It is great, isn't it?
A: Well, I don't know. I have some problems and I don't understand why.
B: What problems?
A: Well, every time I open Google, some windows pop-up.
B: You obviously have some kind of virus. You have to check if you have *anti-virus software* on your computer.
A: I think I do. Do you think it's a big problem?
B: I can't say. It depends what virus it is. I hope you won't lose your files.
A: Don't even mention that.
B: Let us see together.

6. ***Keyboard language***

Match the computer operations with their descriptions.

SHIFT KEY	Moves the cursor down one line
ESCAPE	Deletes the character to the right of the cursor and all highlighted (or selected) text.
BACKSPACE	Deletes the character to the left of the cursor and all highlighted text.
F KEYS	Moves the cursor one space at a time to the right
SPACE BAR	Types capital letters and the upper character on keys with 2 characters on them
CAPS LOCK	It types capital letters
TAB	It moves to the next field in a form or table
DELETE	Cancels a menu or a box
ARROW KEYS	Move the cursor around document without changing text
ENTER	Access commands by themselves or in combination with the three command keys; CTRL, SHIFT, and ALT

Задаци за самоевалуацију полазника



I T9.2.

Go to this website, watch the video and repeat the words.
http://www.youtube.com/watch?v=MRJnmvrXaUk



I T9.1-2 – радни лист и задаци за самоевалуацију полазника



II T9.1-2 – радни лист и задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 10: ЗДРАВЉЕ

Ову тему би било пожељно почети учењем делова тела. Потом ће се полазници кроз једноставне разговоре упознати са основним фразама које се користе при одласку доктору.

- Пошто полазници науче називе делова тела (из приручника за полазнике), можете урадити следећу активност.
- Поделити картице А и Б сваком пару. Питати да ли се полазници баве неким спортом или да ли повремено вежбају.
- Рећи да се на картици налази упутство за вежбу загревања или истезања.
- Дати полазницима пар минута да се припреме за давање инструкција свом партнеру, без читања. Помагати са непознатим речима.
- Полазници раде вежбе.
- На крају можете питати да ли неко зна неку сличну корисну вежбу. Особа која се јави је инструктор за цео разред. Било би лепо и да наставник припреми једну вежбу.

II T10.1.

A




1. Stand opposite the wall and put both hands on it.
2. Slowly bend arms and touch your nose to the wall. Keep your back straight.
3. Hold for 5 seconds and return to starting position.
4. Repeat 5 times.

B




1. Stand up.
2. Put your left leg on a chair.
3. Raise your hands overhead.
4. Bend toward your left leg. Keep legs straight.
5. Hold for 5 seconds.
6. Repeat with opposite side.

Препорука за обраду ове теме је 6-10 часова.

Задаци за процену напредовања полазника

II T10.2.

1. Put the conversation in the correct order.

1. Do you know what's wrong with me?
2. Here.
3. What's the matter?
4. Nothing serious.
5. Where does it hurt?
6. Hello. Come in, please.
7. Hello doctor.
8. Let me see. Does this hurt?
9. Yes, it does.
10. I feel terrible. I have a stomach ache.

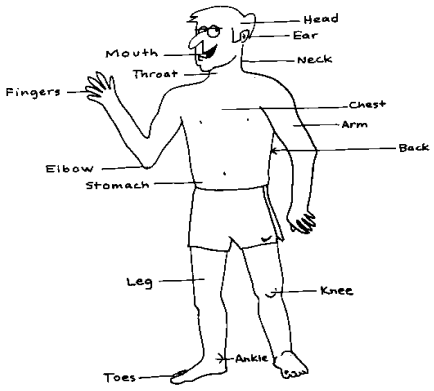
2. Find the word.

RAHI_____
SRENIFG_____
BANDUSH_____
EADHCAHE_____
MOTCAHS_____
LATL_____

3. From your head to toe, write all the body parts you know. E.g. Head, ear, mouth, nose...

Избор материјала за полазника

I T10.1.



1. Listen to your teacher, look at these words and repeat.
Now point to your body part and ask your partner:

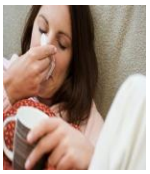
It's a leg.

What's this is English?

2. Match the pictures to the sentences

1. I'm ill.
2. I have a toothache.
3. My back hurts.
4. I have a cold.
5. I have a headache.




3. Read this dialogue with your partner.

At the doctor's

Patient: Good morning doctor.
Doctor: Good morning. What's the matter?
P: I think I have a cold. And a headache. I feel terrible.
D: Let me see. Show me your throat.
P: It also hurts.
D: Yes, you also have a sore throat.
What about your temperature? Let me check. Wow, it is 39.
P: Oh, my God.
D: Do not worry. I am giving you everything you need.
Take this medicine 4 times a day. You are going to be fine.
P: Anything else doctor?
D: Yes, no work for you for a couple of days.
P: Oh, that's good news.

Doctor
Are you alright?
What's the matter?
What's wrong?
Where does it hurt?

Patient
I don't feel very well.
I'm ill.
I have a headache...
What's wrong with me?

3.a. Now you feel ill. Go see a doctor and explain how you feel.

3.b. Ask your partner these questions.

- Are you ill often?
- When was the last time you were ill? How did you feel?
- How often do you go to the doctor? Do you believe everything doctors say?

4. *Read the instruction from the bottle and answer the question.*



Adults and children over 12, take 2 tablets every 4 hours.
Children over 6 and under 12, take 1 tablet every 4 hours.
Children under 6, ask a doctor before taking this medicine.
Your son is 7 years old and he is ill. How much medicine should he take if the directions are as follows:

a) 1 tablet every 3 hours b) No tablets. Ask a doctor. c) 1 tablet every 4 hours

Задаци за самоевалуацију полазника

I T10.2.

1. In each sentence below there is a word missing.

a) Are alright?
b) I don't very well.
c) What wrong?
d) What's matter?
e) I a headache.

2. Read the dialogue.

Anita: Good afternoon. Can I help you?
Rosa: Yes, please. I want to see the doctor.
Anita: What's your name, please?
Rosa: My name's Rosa Brown.
Anita: How old are you?
Rosa: I am 49.
Anita: What's your job, Mrs Brown?
Rosa: I'm a teacher.
Anita: And your address, please?
Rosa: 25, Park street.
Anita: Please, take a seat.
Rosa: Thank you.

3.Write a similar dialogue between you and Anita.

4. Read the text and answer the questions.



My name's Tanja. I am 30 and I live in Belgrade, with my husband and our daughter. My husband's name is Pedja and he is a police officer. He is 35, tall with dark hair and he is very good-looking.
My daughter's name is Katarina, because that's our favourite name. She is 6 and she loves watching cartoons. She is also tall and has dark hair. Isn't she beautiful? I think she is gorgeous – I' m her mother.

- How old is Pedja?
- Who is Katarina?
- Does Tanja have dark hair?
- Who is tall?
- What does Katarina like?

I T10.1-2 – радни лист и задаци за самоевалуацију полазника

II T10.1-3 – радни лист, картице и задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 11: ЕНГЛЕСКИ У ТВОМ ЖИВОТУ

Одличан почетак за ову тему јесте тема 1 из другог циклуса. Пожељно је обрадити знакове и речи које полазници гледају свакодневно.
Наставник може да донесе у учионицу примере из свакодневног живота, као што су исечци или рекламе из новина, брошуре, распоред вожње, огласи и слично. У материјалу за полазнике је дат пример огласа.
У вежби везаној за тај оглас се налазе примери суперлатива, па би било пожељно у оквиру ове теме обрадити компарацију придева.

 Препоручује се око 8-10 часова за ову тему.

Задаци за процену напредовања полазника

 II T11.1.

1. When would you send these messages?

1. Wish you a happy wedding!
2. Merry Christmas!
3. Happy Easter!
4. Happy New Year!
5. Congratulations on the birth of your son!

2. Write comparatives and superlatives for these adjectives.

Short	.....	.....
Big	.....	.....
Beautiful	.....	.....
Hot	.....	.....
Interesting	.....	.....
Good	.....	.....

Избор материјала за полазника

 I T11.1.

1. Match the instructions with the pictures.

BATERRY IN **COVER OFF** **COVER ON** **SIM IN** **CHARGE UP**







_____ _____ _____ _____ _____

2. Match the signs with their meaning.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.

____ You must stop your car.
____ You mustn't use your mobile phone.
____ You mustn't smoke in there.
____ You must wash your hands.
____ You must drive slowly.
____ You mustn't talk.
____ You mustn't feed the animals.

3. Look at the bus schedule. Then write the answer in the blank space. The first one is done for you.

a) The first bus leaves Edinburgh at **9:30 a.m.** and arrives in London at _____ (1).
b) The price of a round-trip ticket (from London to London) is £ _____ (2).

NATIONAL EXPRESS COACHES



Tickets:
One way-£ 36.50
Round trip-£ 50.00

London – Edinburgh

Leaves London	Arrives Edinburgh
7.30 am	4.50 pm
9.45 am	7.50 pm
2.30 pm	11.50 pm

Edinburgh – London

Leaves Edinburgh	Arrives London
9.30 am	7.15 pm
12.00 pm	9.00 pm
10.00 pm	7.20 am

4. Fill in the form.

Bus Pass

To apply for a bus pass please complete the information below:

Full name:_____
Address:_____
Postcode:_____
Telephone number:_____
Date of birth:_____
Nationality:_____
Occupation:_____

Signature: _____

5. When would you send these postcards?









6. Read this ad and answer the questions.

a) What does Sally want to sell?
b) Are the things new?
c) Which thing is the cheapest?
d) Which thing is the most expensive?
e) Where does she live?
f) How much does sofa cost?

dining table set, sofa and queen mattress for sale

Dining table + 4 chairs (Ikea) one month old - white color --- $ 80
Sofa (IKEA) one month old -- $ 120
Queen Mattress floor wag (Ikea) -- two months old -- $90
I'm located at downtown LA. If interested email me at madugur2011@gmail.com
City Los Angeles
Tel: 213 – 615 7654 (Sally)

Задаци за самоевалуацију полазника

I T11.2.

1. Fill in these sentences.

a) Belgrade is *the most expensive* city in Serbia.
b) Uzice is..... than Belgrade.
c) Novi Sad is..... than Kikinda.
d) Belgrade is.....than Novi Sad.
e) Serbia is ..... than Greece.

I T11.1-2 – радни лист и задаци за самоевалуацију полазника

II T11.1-2 – радни лист и задаци за процену напредовања полазника

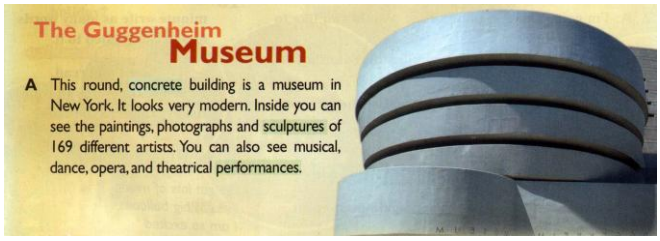
ТЕМА 12: ОКО СВЕТА

Идеја је да се у овој теми користите основним знањима из других предмета. Стога се предлаже да разговарате са вашим колегама о томе шта је обрађено и направите једноставне активности, попут квиза који се налази у приручнику за полазнике.
У поменутом квизу се налази пар реченица у пасиву, али пошто пасив не треба обрађивати на овом нивоу, потребно је само помоћи полазницима са преводом. Предлог је да овакав квиз буде такмичење свих парова.

Активности које су дате су само пример за обраду ове теме. Нема их много због тога што активности морају бити усклађене предзнању (из енглеског као и других предмета), интересовањима и могућностима полазника.

- Тема може да се почне на једноставан начин. Ако постоји карта света у учионици, показивати на државе и питати полазнике како се оне кажу на енглеском језику. Називе држава записивати на табли, а потом показати полазницима придеве.
  Italy - Italian; Argentina- Argentinian; Spain – Spanish; Turkey – Turkish; Brazil- Brazilian
  Japan – Japanese; Canada – Canadian; Germany – German; Australia- Australian...
- Потом питати полазнике да ли можда знају за неке познате, препознатљиве зграде и грађевине које се налазе у овим државама. Навести пар њих. Затим, дати полазницима у паровима различите текстове, које они читају и припремају се да препричају шта су прочитали свом партнеру.

II T12.1.





Док полазници препричавају, написати на табли следеће бројеве:

169 1000 3000 40

Када су полазници завршили са препричавањем, питати: *What do these numbers refer to?*
Полазници поново гледају у текстове и проналазе одговоре.
Потом се позабавити означеним речима у текстовима, односно њиховим значењем.
На крају, питати полазнике о познатим грађевинама у њиховом месту, или држави.
Полазници могу припремити врло кратак текст и на крају презентовати.

Препорука за обраду ове теме јесте 10 часова

Задаци за процену напредовања полазника

 II T12.2.

Abraham Lincoln

Abraham Lincoln was born in Hodgenville, Kentucky, on 12th February, 1809. His family was **poor,** so Lincoln didn't go to school. He studied at home.
At the age of 22, Lincoln left Kentucky and moved to the village of New Salem in Illinois. He found a job as a **store clerk**. He worked hard and **soon** became a **lawyer.** Everyone respected him because he was very **honest.** In 1842, he married Mary Todd. They had 4 sons, but only one of them **survived** to become an adult.
In 1862, Lincoln became the President of the United States of America. He wanted to stop **slavery** and he fought for **human rights**. In early 1863, he freed all the slaves in the USA.
He died in 1865 when John Wilkes Booth **shot** him in a theatre. He was a great man and a great president.

1. Read the text again and put the events of Lincoln's life in the correct order.

_____ A man shot him.
_____ Lincoln worked as a store clerk.
_____ Lincoln became President.
_____ Lincoln married Mary Todd.
__1__ Lincoln was born.

2. Read the sentences and write True or False.

a) Lincoln came from a poor family.
b) At the age of 22, Lincoln went to school in New Salem.
c) He worked as a store clerk.
d) In 1863 he freed all the slaves in the USA,
e) He died in an accident in 1864

Избор материјала за полазника

 I T12.1.

1. *Look at these famous names and talk to your partner.*

Isaac Newton Christopher Columbus Charles Darwin Nikola Tesla
Dmitri Mendeleev Leonardo da Vinci Neil Armstrong

a) What do you know about these people?
b) Why are they important?
c) Where did they come from?
d) Do you know anyone else who is as important as these people?
e) Who are the most important people from Serbia?

2. *Write each person's job.*
   a) Neil Armstrong was an a _ _ _ _ _ _ _ _ .
   b) Abraham Lincoln was a p _ _ _ _ _ _ _ _ .
   c) Charles Dickens was an a _ _ _ _ _ .
   d) Elvis Presley was a s _ _ _ _ _ .
   e) Christopher Columbus was an e _ _ _ _ _ _ _ .
   f) Marie Curie was a s _ _ _ _ _ _ _ _ .

3. *Work in pairs.*
   Answer the questions as quickly as possible.

Quiz

Where is the Sahara desert ?
Which is the tallest mountain in the world?
Which language is spoken by the most number of people?
When was America discovered?
Who discovered America?
What is the capital of Italy?

Задаци за самоевалуацију полазника

I T12.2.



I T12.1-2 – радни лист и задаци за самоевалуацију полазника

II T12.1-3 – текстови, радни лист и задаци за процену напредовања полазника