Пројекат
финансира
Европска унија

Република Србија
Министарство
просвете и науке

ФУНКЦИОНАЛНО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ
ПРВИ ЦИКЛУС

друга шанса

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

КАКО ЕФИКАСНО ПРЕДАВАТИ И УЧИТИ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК У ФУНКЦИОНАЛНОМ ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ ОДРАСЛИХ

- водич за наставнике и полазнике -

Пројекат реализују:

GOPA WORLDWIDE CONSULTANTS

dvv international

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
Водич за наставнике и полазнике
Први циклус

ИЗДАВАЧ
Пројекат „Друга шанса“– Развој система функционалног основног образовања одраслих у Србији који реализује ГОПА Консалтантс (GOPA Consultants)

УРЕДНИК
Проф. др Снежана Медић

ТЕХНИЧКИ УРЕДНИК
Љиљана Вдовић

ШТАМПА
DIA – ART d.o.o

Ова публикација израђена је уз подршку Европске уније. Садржај ове публикације је искључива одговорност ГОПА Консалтантс (GOPA Consultants) и ни на који начин не одражава ставове Европске уније.

ПРЕДГОВОР

Ова публикација је један од резултата активности на пројекту *Друга шанса – развој система функционалног основног образовања одраслих* који се у образовном систему Србије реализује уз финансијску подршку Европске уније.

Функционално основно образовање одраслих (ФООО) представља у много чему значајну новину у образовном систему Србије и по први пут је системски постављено за потребе образовања одраслих. Функционално основно образовање је изискивало израду новог образовног програма, заснованог на исходима наставе и учења и усмереног ка развоју и успостављању оних компетенција које су одрасломе неопходне да би на одговарајући, лично користан и друштвено прихватљив начин и у разноврсним доменима, од личног и породичног, до радног и друштвеног, одговорио на захтеве на које свакодневно наилази и унапредио квалитет живота и у окружењу у коме живи и ради, и у свом приватном и породичном окружењу.

ФООО је намењено свим одраслим особама изнад 15 година старости који имају потребу да се описмене и стекну основно образовање. Програм ФООО остварује се у основним школама и школама за основно образовање одраслих у којима су школски тимови посебно обучени, у оквиру пројекта *Друга шанса* за образовни рад са одраслима и имплементацију образовног програма ФООО. Образовни програм у школама остварује се у времену које највише погодује одраслим полазницима и излази у сусрет потребама одраслих да образовање ускладе са својим основним, личним, породичним и радним обавезама. ФООО траје укупно три школске године. У оквиру првог циклуса одрасли полазници завршавају програм који је еквивалентан програму прва четири разреда основне школе и стичу основе писмености. У другом циклусу (V и VI разред) одрасли стичу основе општег образовања. Трећи циклус (завршна година) односи се на завршетак основног образовања (VII и VIII разред) и обуку за одређене послове/занимања.

Наставни план и програм, иако развијен по моделу формалног основног образовања, функционално је прилагођен одраслим полазницима. Садржаји 12 предмета и 2 модула блиско су повезани са икуством, потребама и интересовањима одраслих.

За потребе ФООО посебно је креиран материјал за наставу и учење за сваки предмет и модул као пратећа подршка остваривању наставног програма. Поднаслов ове публикације показује да је она намењена и наставницима који изводе наставу у оквиру програма функционалног основног образовања одраслих и самим полазницима овог програма. Наставницима је намењена као подршка да што ефикасније и квалитетније, сагласно захтевима функционалног основног образовања, организују, планирају, усмеравају и изводе наставни процес, уз пуну сарадњу и учешће полазника. Полазницима је намењена као извор неопходних и значајних информација, али и подстицаја на активно учешће не само у настави функционалног образовања и у процесу учења, већ и, преношењем и коришћењем стечених знања и компетенција, у свакодневној, широј животној и радној средини. Шира друштвена и

радна средина с разлогом очекују да им полазници програма функционалног основног образовања одраслих пруже конструктиван и ваљан допринос.

Водич за успешну и квалитетну наставу и учење у функционалном основном образовању одраслих израђен је за сваки наставни предмет и модул у првом циклусу. За сваки предмет и модул који су укључени у образовни програм у другом и трећем циклусу функционалног основног образовања водичи обухватају наставни и образовни програм оба ова циклуса.
Сваки водич садржи осврт на главне елементе образовног програма - опште исходе, исходе наставе одређеног предмета (модула), програмске теме и обавезне садржаје и смернице, предлоге, упутства и налоге за реализацију наставе. Сваки водич садржи и различите материјале за полазнике. Сагласно томе, сваки појединачни водич је састављен од неколико целина.

Водич за наставника и полазника треба да послужи и бољем разумевању процеса образовања одраслих, квалитеној реализацији образовног програма и ефикасном и квалитетном процесу учења.

У водичу су коришћене следеће ознаке:



– штампани материјал за рад полазника; налази се и на CD- у у фолдеру I; носи ознаку слова T, редног броја теме и броја прилога;



– посебне напомене;



– фолдер II на CD- у: материјал као подршка за рад наставника; носи ознаку слова T, редног броја теме и броја прилога;



– корисни извори, линкови и литература за наставника и полазника; носе ознаку слова T и редног броја теме;



– кључне речи одштампане за полазника.

САДРЖАЈ

Увод 6

Циљ наставе и учења енглеског језика 7

Општи исходи ФООО и настава енглеског језика 7

Исходи наставе и учења енглеског језика 9

Преглед садржаја енглеског језика 10

Тема 1. Поздрављање и упознавање 13

Тема 2. Лични подаци (посао, породица) 21

Тема 3. Једноставна упутства 29

Тема 4. Бројеви 34

Тема 5. Људи и ствари 43

Тема 6. Храна и пиће 47

УВОД

Специфичност положаја енглеског језика у односу на друге предмете унутар функционалног образовања одраслих лежи у двема чињеницама. Он је основни чинилац за:

- стварање могућности за значајно проширење социјалног круга у ком би полазник могао да ступи у успешну вербалну интеракцију и снађе се у свакодневним ситуацијама у којима је неопходан енглески језик, нпр. на путовањима;
- стварање основе за приступ било каквој новој врсти знања и даљег учења.

Процењује се да је у свету тренутно преко милијарду и 400 милиона људи способно да користи енглески језик, макар за најосновнију комуникацију. Све се више прихвата као први избор споразумевања међу људима, а постао је и обавезан међународни језик у авио и прекоморској комуникацији, науци, информационим технологијама, међународном пословању, популарној култури и дипломатији. Унутар Европске уније учи се као први страни језик у преко 89% земаља. Имајући у виду ове податке, полазнику који би успешно остварио исходе енглеског језика унутар ФООО а, отварају се неслућене могућности за успостављање комуникације са светом.

Постоје многи заговорници идеје да живимо у тзв. „информатичком добу“, чија је главна карактеристика могућност да појединци слободно преносе информације и имају непосредан приступ подацима који би им само 20 година раније били недоступни. Главни фактор који је омогућио овако значајну трансформацију је светска комјутерска мрежа, односно Интернет, који полако, али сигурно, преузима улогу најдоминантнијег медијума на свету. У том светлу, можда је и најбитнији податак да је преко 70% УКУПНОГ садржаја објављеног на интернету управо на енглеском језику. Савладавањем рецептивних језичких вештина полазнику се отвара могућност да се свакодневно или у свом даљем напредовању послужи било којим од тих садржаја.

Иако је горе наведено у далеко већој мери примерено за развијене него за земље у развоју, географска блискост нашег поднебља развијеном свету као и растући тренд прихватања компјутерских технологија, може се са извесном сигурношћу заступати став да енглески језик постаје једно од примарних средстава за стварање перцепције и разумевања појава из света око себе. Енглески језик је све мање згодан додатак појединачном пословном резимеу, а све више неопходност успешног функционисања у савременом свету.

Са улогом коју тренутно има, како у конкретном тако и у виртуелном свету информација, употребна вредност знања овог језика постаје неограничена. Интернет као глобални медијум нуди садржаје на енглеском језику за дословно сваку област интересовања. Са друге стране, могућност да се успешно саопшти или добије информација у вишејезичном окружењу се умногоме увећава познавањем овог језика, а самим тим и схватање и осећај доступности света око себе.

ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Циљ наставе енглеског језика у првом циклусу јесте оспособљавање за елементарну комуникацију у блиским свакодневним ситуацијама користећи енглески језик .

Под елементарном комуникацијом се подразумева ограничено разумевање и вербално комуницирање полазника у контексту тема које су дефинисане садржајем, односно, могућност сналажења уз помоћ веома једноставних језичких конструкција у ситуацијама у којима се одрастао човек може наћи, а у којима је неопходно комуницирати на енглеском језику.

ОПШТИ ИСХОДИ ФООО И НАСТАВА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Ако се језик прихвати као „систем симбола који изражавају идеје“, а енглески језик као тренутно најзаступљенији језик у коме се исказују широком аудиторијуму доступни подаци и потенцијалне информације (које могу послужити као алат у стицању даљег образовања и унапређивања), готово да не постоји исход у оквиру ФООО коме познавање енглеског језика не доприноси у извесној мери. Укратко, настава енглеског језика има доминантну, непосредну улогу у остваривању већине општих исхода ФООО, док је, за оне преостале, готово директно сразмерна са жељом индивидуалних полазника да у тој области напредују.

Кључна улога у остварењу општих исхода ФООО, као и успешног преношења свести о свеприсутности овог предмета у њиховом остварењу, *припада* најбољем познаваоцу значаја ове компоненте пројекта „Друга шанса“, односно особи од чијег ће залагања и ентузијазма умногоме зависити сви учесници овог процеса – *наставнику* енглеског језика. Кроз ослањање на своја сопствена искуства, харизму и космополитизам, наставник може учинити неслућено много на афирмацији и развоју свести о неопходности познавања овог премета.
Настава енглеског језика би требало да на следећи начин учествује у остварењу општих исхода ФОООа:

Језичка писменост
Учешће енглеског језика у остваривању овог исхода је самоевидентно. Поред познавања основних језичких конструкција, граматичких правила и вокабулара, учесник развија способност препознавања још једног језика у различитим контекстима.

Математичка и научна писменост
Ова два исхода су у извесној мери, али неједнако, заступљена у сва три циклуса наставе. Кроз бројеве, мерне јединице, познавање термина везаних за природу и свет око нас, полазницима се пружају основе за разумевање текстова и говора у овом домену.
Функционални примери су дати кроз различите теме сва три циклуса почевши од теме „Бројеви“ у првом циклусу, у којима се осим језика обрађују и основне рачунске операције до читања нутриционистичких вредности одређених врста намирница у напредном садржају.

Дигитална писменост

Дигитална писменост се тематски посебно обрађује у трећем циклусу, али се наставнику саветује да, ако има могућности, уводи што више компјутер у наставу. Искуства колега који раде на функционалном образовању одраслих унутар ЕУ су показала да је мотивација полазника који у настави користе компјутер знатно виша од оних који то не чине.

Стога се често дају идеје како одржати час са компјутерима или само линк који упућује на активност или видео запис који може бити користан и занимљив додатак настави. Такође, у материјалу за полазнике такви линкови служе за развијање самосталног учења.

Управљање сопственим учењем

Поред поменутог рада на компјутеру и откривања могућности које су ту крију, наставник ће сугестијама и разним језичким вежбама полазнику пружити увид у стратегије ефективнијег памћења наученог. Посматрано у једном ширем контексту, методе комуникативног приступа у настави енглеског језика имају за циљ пре свега развијање мотивације полазника за учење и унапређење а самим тим и подизање свести полазника о томе колико је лепо учити и знати. Након развоја вештина елементарне комуникације на енглеском језику, полазници ће кроз наставу енглеског језика бити оспособљени за предузимање активности даљег самосталног учења и усавршавања кроз неформално и информално учење.

Решавање проблема

Комуникација сама по себи представља једно од основних средстава решавања проблема, а нарочито у вишекултуралном свету, где је енглески језик универзално оруђе.

Социјалне интеракције и сарадња са другима

Како се у комуникативној настави не фаворизује фронтални облик наставе, већина активности на часу се одвија у паровима и групама. Стога се може тврдити да је овај општи исход саставни део наставе енглеског језика. Познавање основа страног језика шири простор социјалног круга за комуникацију и обогаћује могућност за социјалне интеракције и доприноси успешнијој сарадњи са другима.

Грађанска одговорност у/за демократију

Од самог почетка (поздрављање и упознавање) у садржајима су на неутралан и ненаметљив начин представљени разни аспекти других народа, који за циљ имају боље упознавање и разумевање и самим тим, разбијање стереотипа.

Здравствене компетенције и еколошке компетенције

У трећем циклусу се у оквиру теме „Здравље“ обрађују основни појмови неких од најчешћих здравствених проблема. Ова тема кроз врло једноставне задатке (питања и одговоре) има за циљ да оспособи полазника да на врло базичном нивоу искомуницира идеје везане за сопствено и туђе здравствено стање као и питања везана за основе личне хигијене. Кроз остале теме и циклусе дати су примери каким активностима се могу остваривати ови исходи, нпр. физичке вежбе, здрава исхрана, итд.

Иницијативност и предузетништво
Кроз рад у пару и групама у којима се развија тимски дух, као и кроз игре улога, неминовно је да ће полазници заузимати различите улоге које су неопходне за обављање датих задатака. Самим тим кроз различите проблеме, а и различитост склопова персоналних квалитета унутар група, полазницима ће се пружити прилика да преузимају иницијативу, а можда и упознају са неким аспектима своје личности које нису познавали.

Културна свест, мултикултуралност и креативност
До једне извесне мере може се тврдити да познавање другог језика већ умногоме подразумева ширење видокруга и способност сагледавања различитих ситуација са више аспеката. Такође, комуникација може појаснити и продубити сазнања о тим ситуацијама те стога и омогућити полазнику да јасније и са већом дозом критике посматра свет око себе. С друге стране, читава методика комуникативне наставе енглеског језика је заснована на премиси да успешно учење страног језика не подразумева само познавање структура и форми тог језика, већ и функција и намена којима тај језик служи у различитим комуникативним контекстима. Самим тим полазник развија и свест о употребној вредности језика и адекватности употребе извесних језичких форми у зависности од контекста.
Потребно је да се у настави код полазника развије схватање да је најчешћи узрок страхова управо незнање односно непознавање онога са чиме се срећемо. Далеко је важније развити свест о томе да је страх реакција својствена свим људским бићима према непознатом. Када се нађу у познатом окружењу, људи се осећају слободније и мање напето. Дакле, неопходно је упутити полазнике и на различите културолошке аспекте, нпр. код упознавања или у необавезном разговору, односно шта се сматра адекватним у социјалној интеракцији са доминантним светским културама и према томе развијати њихово критичко мишљење, односно разумевање и толеранцију према различитости.
Кроз повећану свест да постоје различити начини о поимању свакодневних активности које узимамо здраво за готово, полазник/ца ће постепено приметити промену става код себе.

ИСХОДИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Исходи за крај I циклуса

По завршетку првог циклуса полазник/ца ће бити у стању да:

Рецептивне вештине (слушање и читање)

- **разуме једноставне свакодневне речи и изразе уколико се говори разговетно и полако и ако се важне ствари понављају**
- **препозна основни смисао веома једноставних и кратких исказа или питања у којима преовлађују интернационални термини (уз понављање читања/слушања)**
- **препознаје конкретне детаље и познате речи (нпр. називе, бројеве) у веома кратком тексту или директном обраћању (уколико се говори полако и разговетно или омогући понављање читања)**

Продуктивне вештине (писање и говор)

- **представи себе и одговори на једноставна питања којима се траже лични подаци**
- **поздрави другога, захвали се и извини**
- **искаже разумевање/неразумевање саговорника(на вербални или невербални начин)**
- **именује неке ствари из свог окружења**
- **препише бројеве, слова, појединачне речи**

На овим исходима је заснован програм енглеског језика. Из тог разлога програм и почиње исходима, где је одређено шта је полазник/ца у стању да разуме, препозна, прочита, напише или комуницира, а садржаји који следе после исхода представљају средство за њихово остваривање.

Исходима за рецептивне вештине се жели нагласити колико је важно за полазника да је избор речи и структура, као и брзина и начин говора прилагођен нивоу полазника. Под тим условом, пратећи садржај којим ће се ови исходи остваривати, полазник би требало да разуме свакодневне изразе и једноставне реченице које се тичу:

- поздрављања и представљања;
- њега/ње лично, породице или ствари из непосредног окружења;
- упутстава која се односе на познате активности (у учионици и ван ње);
- бројчаних одредница

Енглески језик је у том смислу специфичан јер је његова главна употребна вредност управо у социјалној интеракцији. Стога су вероватно исходи за говор најважнији, те би се требало највише фокусирати на развој говорне вештине, односно, полазницима је неопходно пружати могућност да их кроз вежбу и остваре унутар *сваке од тема* предвиђених садржајем.

ПРЕГЛЕД САДРЖАЈА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Садржај је организован тако да су на самом почетку дате обавезне теме, којих у првом циклусу има шест, после којих је дат граматички садржај. Свака тема садржи примере реализације који показују вокабулар који би било пожељно обрадити у оквиру дате теме. Такође, из тих примера се може приметити да је планирано да се дате теме, иако могу деловати врло обимно, обраде на најосновнијем нивоу.

Табеларни приказ тема					
Тема 1. Поздрављање и упознавање	Тема 2. Лични подаци (посао, породица)	Тема 3. Једноставна упутства	Тема 4. Бројеви	Тема 5. Људи и ствари	Тема 6. Храна и пиће

После обавезног и граматичког садржаја, следи напредни садржај који се односи само на напредније полазнике којима обавезни садржај није довољан или га брзо савладавају. Сваки наставник би требало да посвети посебну пажњу таквим полазницима, тј. да индивидуализује наставу у највећој могућој мери. Чим наставник примети да су неки полазници савладали оно што већина групе није, теме напредног садржаја ће помоћи да пруже додатна знања и вежбе које се свакако ослањају на теме обавезног садржаја и углавном представљају проширивање знања и вокабулара у оквиру главне опште теме.

У поређењу са децом, одрасли знатно теже уче и усвајање нових информација је отежано. Из тог разлога, нарочито је важно да се полазник не осећа непријатно у учионици, него да се свет који је њему познат пренесе у учионицу. Тај услов се може остварити креирањем садржаја који је присутан у свакодневном животу полазника – што је представљало и главни критеријум при одабиру тема. Оне би требало да су врло блиске свакој одраслој особи, односно присутне у њиховој свакодневници. Тако ће и у учионици, у познатој ситуацији, полазници користити исте речи и изразе, само у овом случају на енглеском језику.

Програм почиње темом *Поздрављање и упознавање* јер је то полазна тачка свих формалних и неформалних социјалних интеракција. Способност представљања и сазнавања саговорникових основних података пружа узајамни основ за стварање и истраживање перцепције о саговорнику. Из тих основних података се надограђују остали ментални конструкти везани за ту особу и отварају могућности за даље интеракције.
Улога прве теме је и да „разбије лед“ односно омогући саговорнику да кроз безбедно, односно познато подручје интеракције успостави контакт са припадницима других, на првом месту културолошких а онда и социо економских позадина.

Најлакши, најважнији, а за полазнике најзанимљивији начин, јесте да се настава фокусира на комуникацију, тј. што више говорних вежби. Оно што наставнику иде у прилог јесте што испред себе има групу, те полазници могу вежбати и комуницирати једни са другима.

Полазници, радећи у пару или групи, ће се боље осећати, имати више самопоуздања да испробају нешто ново и да се усуде да можда по први пут говоре страни језик, иако им то не звучи најбоље. Улога наставника је да током говорне вежбе буде стално доступан полазницима, ако не знају или не разумеју нешто и да им помаже.

У свему томе, добро је имати на уму стару енглеску изреку *"You can lead a horse to water but you can't make it drink!"* Тако да наставници не би требало да се осећају лоше ако им се чини да неки полазник не прави никакав помак и не учи. Наставникова одговорност је да створи што боље услове да дође до учења, да се потруди да сваки час полазнике научи нешто ново, нешто што им треба и да сви из учионице изађу задовољни. Међутим, одговорност да учи је искључиво на полазнику. Ако, на пример, неком полазнику учење нових речи не полази за руком, његова је одговорност да учи и посвети томе више времена од осталих. На наставнику је да сугерише и покаже неке занимљиве стратегије учења нових речи, да им покаже, нпр. на интернету, на које све начине могу да уче енглески језик итд.

Како је план и програм предмета енглески језик за 1. циклус прилагођен полазнику који долази без икаквог предзнања, од највеће је важности, нарочито у самом почетку креирати пријатну и опуштену атмосферу у учионици и мотивисати полазнике.
За стварање доброг односа са групом од кључног је значаја да од почетка узмете у обзир неколико једноставних савета и да их доследно примењујете:

1. Научите што пре имена полазника и користите их.
2. Будите љубазни и увек прилазите с осмехом.
3. Са сваким понаособ остварите контакт - никога не изостављајте.
4. Будите у покрету, прислушкујте како би свакој индивидуи посветили пажњу.

Планирано је да се овај садржај покрије кроз 50 часова, односно 25 сати. Из тог разлога, број тема и граматички садржај је сведен на минимум, да би остало довољно простора за понављање и провежбавање. Важно је напоменути да се *не инстистира* на таксативном познавању граматичких правила већ на њиховој употреби у контексту. Међутим, *често исправљање грешака у говору може имати* ***негативан ефекат*** на самопоуздање полазника, а на овако ниском нивоу знања течност и слобода да се говори имају већу важност од тачности изговореног. Управо из тог разлога, у првом циклусу се од граматичких времена интензивно обрађује само Present Simple, да би се граматички силабус растеретио, а дата структура правилно усвојила.

ТЕМА 1: ПОЗДРАВЉАЊЕ И УПОЗНАВАЊЕ

Шематски приказ садржаја у оквиру теме



Први час је због првог утиска вероватно најважнији. Зато се мора нарочито добро припремити. То је први сусрет са полазницима, и њихов са наставником, те је од кључног значаја за представљање обострaних очекивања као и креирање пријатне и пријатељске атмосфере на часу.

Једном добро припремљен први час, са довољно креативних идеја, штеди време припреме за све будуће групе.

Како почети?

Увек је лепо почети час на занимљив, интерактиван и можда неочекиван начин за одрасле полазнике. Активност којом можете почети час, и која увек добро послужи за памћење имена јесте следећа:

- Стати (или сести) у круг са полазницима
- Понети са собом обичан папир и згужвати га да поприми изглед лоптице (или понети лоптицу ако је имате)
- Држати лоптицу, показати на себе и рећи своје име. Затим бацити лоптицу некоме ко каже своје име итд.
- Када неколико особа каже своја имена, мало „отежати“ игру увођењем *I AM* (или *MY NAME IS*, ако мислите да им неће бити тешка структура). Опет почети од себе. Полазници настављају. За то време, пожељно је да наставник напише на табли структуру која се користи, као и изговор у загради.
- Када су полазници већ запамтили неколико имена, прекинути активност. На табли написати *YOU ARE* (или *YOUR NAME IS...*). Опет узети лоптицу и покушати се сетити неког имена: *You are...Milica* и бацити њој лоптицу. Она наставља. Када неко погреши име, увести *NO, I AM...*
- На крају, наставник може покушати да се сети свих имена. У реду је ако то не уради перфектно како би полазници видели како ни наставник не учи брзо ☺

САВЕТ
Обзиром да је ово први сусрет полазника са енглеским језиком, препоручује се вежба са интернационализмима, где ће полазници да се охрабре чењеницом колико они енглеског већ знају! Па тако наставник, заједно са полазницима, пише речи које су исте или сличне и на енглеском и на српском. Наставник може да говори како се та реч правилно изговара на енглеском, док полазници понављају.
April, alcohol, cigarette, chocolate, coffe, hotel, radio, mathematics, restaurant…

Како завршити?

Час је лепо завршити у опуштеној атмосфери, где сви полазници разговарају. Из тог разлога, можда је добра идеја да полазнике навикнете да је крај часа PARTY TIME.

То значи да сви полазници устану и понашају се као да су на некој забави. Циљ је да разговарају са што више особа на забави, користећи научене речи и фразе. За то време је наставник стално међу полазницима којима помаже са изговором и новим речима или само учествује у активности уживајући у свом новом идентитету и забави.



Било би лепо ако наставник допринесе атмосфери тако што ће пустити неку прикладну музику у позадини. Наравно, ако вам школа може помоћи, било би дивно да за ову прилику донесете пластичне чаше и сок.

Ово је активност која ће пријати полазницима, али истовремено је одлична прилика да понављају оно од раније и да га спајају са новонаученим.

Као што и сами знате, скоро све теме на почетном нивоу могу бити укључене у ову активност. Следи пример како направити забаву са минималним познавањем енглеског језика, наученог на првом часу.



Наставник за све касније теме може само да дода нове информације испод имена, и тако направи нове картице помоћу којих ће полазници вежбати све научено.

Картице са именима

Ово је вежба коју можете искористити још на првом или другом часу, чим полазници савладају структуре: *What is your name? My name is...Nice to meet you.*

Такође, ова вежба је корисна јер полазницима даје увид у најчешћа енглеска имена, кроз која могу већ на самом почетку да вежбају изговор. Стога се саветује да пре него што полазници почну са „упознавањем“, наставник помогне оним полазницима који „своја“ имена не изговарају најбоље.

- Исећи картице са именима и поделити их полазницима. Рећи им да је то њихово ново име.

- Као и увек, за полазнике је од велике помоћи урадити демонстрацију вежбе, обично са„јачим"полазником. Па тако, наставник може прићи једном од њих, док остали слушају и гледају, и показати како је замишљено да се вежба уради, нпр.

  A: *Hello*
  B: *Hello*
  A: *My name is Anna. What is your name?*
  B: *My name is Robert.*
  A: *Nice to meet you Robert*
  B: *Nice to meet you Anna.*
  A: *Bye Robert.*
  B: *Good bye Anna.*

- Замолити полазнике да устану, шетају по учионици, да се упознају и покушају запамтити нека имена. За то време наставник такође шета по учионици и помаже са изговором структура и имена.
- По завршетку, полазници у групама могу да се заједно присећају имена осталих.



Како су за полазнике стране фразе и питања доста сложене и често их заборављају учини да су их усвојили, увек је корисно да наставник напише на таблу оне речи/структуре/фразе које полазници користе током активности.

Ову врсту активности можете искористити на више начина. Један од њих је , ако је у питању нова група полазника који још увек не знају најбоље имена једни другима, да радите ову активност са њиховим именима**.**

- Дати полазницима комадић папира и рећи им да напишу своје име.
- Сакупити те папириће и поделити их полазницима. Притом се потрудити да нико не добије своје име.
- Демонстрирати разговор као што је наведено у примеру горе.
- Полазници устану и упознају остале. Објаснити им да је циљ да пронађу особу са папира**.**
- Када пронађу ту особу нека им дају папирић.
- Активност је завршена када полазници добију своје, а дају папирић са именом особи којој припада.



II T1.1. Картице са именима

Your name: ADAM	Your name: ANNA	Your name: PETER	Your name: BRAD	Your name: BARBARA	Your name: PAUL
Your name: DAVID	Your name: MARY	Your name: BEN	Your name: MARGARET	Your name: MARIA	Your name: LINDA
Your name: RICHARD	Your name: JANE	Your name: ROBERT	Your name: BETTY	Your name: LISA	Your name: MARK
Your name: WILLIAM	Your name: KATE	Your name: CHARLES	Your name: ROB	Your name: ELIZABETH	Your name: SUSAN

Након што су полазници усвојили основне фразе ове прве теме предлаже се кратак видео или аудио материјал из кога ће полазници увидети колико су савладали. Нпр. **http://www.manythings.org/b/e/4987/**

Полазници на овом линку могу одгледати први део, а наставник може паузирати по потреби и питати колико су полазници разумели и да ли је било тешко. У другом делу, у квизу, полазници могу да учествују у разговору са Џоом, тј. да одговарају на његова питања. Ако је то претешко полазницима, они могу само да понављају речи, или да кажу шта значи одређена реч или фраза.

САВЕТ
Youtube.com садржи прегршт занимљивог материјала из ког полазници могу доста да науче. Ако сте у могућности, увек покажите полазницима видео запис уместо само вежбе слушања, јер ће сигурно разумети више када имају и визуелну помоћ.

Задаци за процену напредовања полазника

II T1.2.

1. Прочитајте и допуните! (READ AND WRITE)

Maria: Hello. My_____ is Maria. What is _____ name?
Tom: Hello Maria. _____ name _____ Tom.
Maria: Nice to _____ you Tom.
Tom: Nice ___ _____ _____ Maria.
Maria: Bye Tom.
Tom: _____ bye Maria.

In English ...

Ican greet other people.	☺	😐	☹
I can ask for and say names.	☺	😐	☹
I can copy English letters.	☺	😐	☹
I understand the verb *to be.*	☺	😐	☹

Избор материјала за полазника

I T1.1.

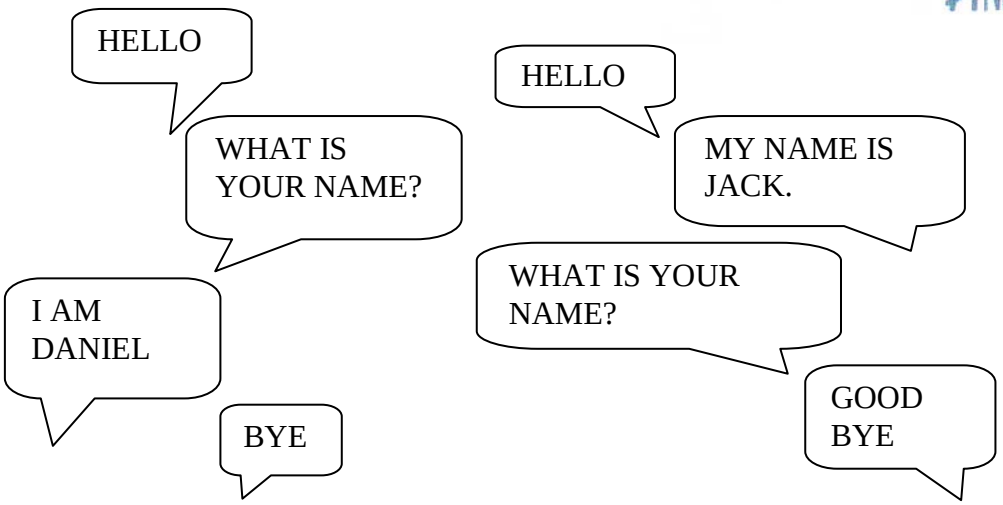
1. Погледајте енглеска имена и одредите која су мушка а која женска.

Да ли Вам се имена свиђају?

Да ли знате још нека?



2. Слушајте и поновите!
(LISTEN AND REPEAT)



3. Пишите! (WRITE)

HELLO _____ _____ _____

GOOD BYE _____ _____ _____

4. Заокружите реч која се понавља у разним фонтовима.

My name is Stella.
That's a beautiful name.
Her name isn't Mila.

LISTEN AND REPEAT!

I AM
MY NAME IS
WHAT IS

5. Прочитајте разговор у пару. (READ!)



Jelena: Hello. My name is Jelena.
David: Hello, Jelena. My name is David.
Jelena: Nice to meet you David.
David: Nice to meet you, too.

6. У паровима прочитајте дијалоге и повежите их са сликама!



Laura: Hello, Paul. How are you?
Paul: Fine. And you?
Laura: OK. This is my friend Helen.
Paul: Nice to meet you, Helen.
Helen: Nice to meet you too.



Bill: Hi, Ann.
Ann: Hi, Bill. How are you?
Bill: OK, thank you. Bye.
Ann: Good bye.



Steve: Hello! My name is Steve.
Rob: Hello! My name is Rob.
Steve: Nice to meet you Rob.
Rob: Nice to meet you too.

7. Ко се зна од раније, а ко се сада упознаје?

8. Прочитајте гласно дијалоге у паровима.

9. Одглумите сличне дијалоге без гледања ☺

10. Прочитајте и допуните! (READ AND WRITE)

Milica: Hello. My __name is__ Milica.
Nikola: Hello, Jelena. ____ name ___ David.
Jelena: Nice _____ David.
David: Nice _____, too.

11. Напишите дијалог! (WRITE)

Elizabeth: _____
Jim: _____
_____
_____



12. Song: The Beatles **'Hello, goodbye'**
Find the song here: http://www.youtube.com/watch?v=9zPOT8Z3UlM

Listen and read. Write the words HELLO and GOODBYE.

'Hello, goodbye'

You say yes, I say no You say stop and I say go, go, go Oh, no You say goodbye and I say hello Hello, hello I don't know why you say _____ I say hello Hello, hello I don't know why you say goodbye I say _____ I say high, you say low You say why, and I say I don't know Oh, no You say goodbye and I say _____ Hello, hello I don't know why you say goodbye I say hello	Hello, hello I don't know why you say _____ I say hello Why, why, why, why, why, why Do you say good bye Goodbye, bye, bye, bye, bye Oh, no You say _____ and I say _____ Hello, hello I don't know why you say goodbye I say hello Hello, hello I don't know why you say goodbye I say hello hello, hello I don't know why you say goodbye I say hello Hello …

Задаци за самоевалуацију полазника



I T1.2.

1. Одредите редослед.

◯ I am fine. And you?

◯ Hello, my name is Marko. What is your name?

◯ Nice to meet you, Philip

◯ Hi, Marko. My name is Philip. How are you?

◯ Fine, thanks. Nice to meet you, Marko.

2. Преведите (TRANSLATE, PLEASE)

Зовем се Хана. _____
Како си? _____
Драго ми је што смо се упознали. _____
Ја сам _____
Ти си _____



Препорука је да се ова тема обрађује 2 часа. Како је научено у овој теми основа за почетак дијалога у свим осталим темама, полазници ће током целог циклуса увежбавати и утврђивати научене речи и фразе из ове теме.



I T1.1-2 – задаци за вежбање и за самоевалуацију полазника



II T1.1-2 – картице са именима и задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 2: ЛИЧНИ ПОДАЦИ (ПОСАО, ПОРОДИЦА)

Шематски приказ садржаја у оквиру теме



Можда је најједноставније почети ову тему надовезујући се на оно што полазници сигурно већ знају, а то је: *What is your name? My name is...* Наставник може да напише на табли *HIS/HER,* појасни значење и пита како се може рећи: „Како се он/она зове?“
Ове заменице можете вежбати кроз следећу активност.

Ову вежбу можете искористити и када уведете друге структуре, нпр. *Where is she/he from? How old is she?...*

HIS/HER

- Донети у учионицу довољно слика познатих људи (из часописа исећи слике, нпр.Новак Ђоковић, Ана Ивановић, Бред Пит, Анжелина Жоли, Барак Обама...).
- Стати/сести у круг са полазницима, држећи слике у руци.
- Демонстрирати активност тако што ћете се окренути полазнику са једне стране, дати слику и питати: *What is her/his name?* Полазник одговара: *Her name is Ана.*
  (Where is she from? She is from Serbia...)
- Окренути се полазнику са друге стране и поновити исто са другом сликом.
- Полазници који сада држе слике се окрећу своме партнеру, питају исту ствар и предају слику.
- Када полазници који седе до наставникаураде задатак, наставник им пружа следеће две слике.
- Наставити тако док су све слике у игри. На крају ће све слике стижу одакле су и кренуле,односно код наставника.

Под овом темом је важно обрадити елементарни вокабулар који се односи на посао и породицу. Касније ће се тема *Лични подаци* провежбавати и проширити кроз тему *Бројеви,*

где ће се радити године старости и број телефона. У материјалу за полазнике дате су неке активности кроз које полазници могу да провежбавају вокабулар, с тим да постоје лакше и теже активности те тако, као и увек, треба индивидуализовати наставу.
Најбољи начин да се уведе нови скуп речи за почетнике јесте њихов јасан сликовни приказ, па тако тематске целине *посао и породица* треба прво увести преко флеш картица, паноа или постера, а затим их провежбавати кроз интерактивне вежбе. Притом увек пратите могућности и интересовања полазника (нпр. ако полазници имају мобилне телефоне са сликама драгих особа, они могу да шетају по учионици и разговарају о тим особама).



http://www.youtube.com/watch?v=rGDDHQTodKk&feature=related
Први део се бави глаголом *бити* у одричном и упитном облику (Are you a student? No, I am a teacher...). Други део уводи this/that.



Оно што ће вероватно за полазнике представљати највећи проблем на нивоу целог првог циклуса јесте *Present Simple,* а пре свега разлика између глагола *бити* и осталих глагола. Наставник ће сигурно ту разлику наглашавати више пута, а што полазницима пружи више вежбе, то ће материја бити јаснија. Међутим, озбиљна је препорука да се граматиком не бави експлицитно већ **искључиво** у контексту, са индуктивном методом као префериранim обликом рада. На тај начин, полазници ће вежбати и бавити се граматиком, а да готово тога нису ни свесни.

Word Bag

Најсрдачнија препорука за начин учења вокабулара- и редовног понављања, што је још важније.
“Word Bag” је скуп вокабулара, где је свака реч написана на посебан папирић (по могућности у боји) који су полазници сами направили током часова и који служи да би се вокабулар често понављао. Те речи се чувају у кутији или врећици – по једна за сваки резред или групу ако у разреду имате више нивоа знања. Повремено је користите као игрицу на почетку или на самом крају часа и проверите које речи могу да се избаце као већ добро савладане.
Ова активност је у потпуности усмерена на полазнике који ће се добро осећати што сами на неки начин доприносе свом учењу, а занимљиво је и што ће често виђати реч коју су баш они написали и направили. Ово их свакако учи и самосталном учењу.
Ова кутија/врећица може да се користи на разне начине, а наставници ће свакако и сами долазити на идеје шта све могу радити са овим важним скупом речи, које почетници морају да виде што чешће. У зависности од развијеног писања полазника, или уопште предзнања, наставник може полазнике да подели у 2 или више група и да им да претходно изабране речи. Полазници могу да цртају извучене речи и погађају. Такође, игра пантомиме је често веома успешна. Ту је првенствено и игра вешала.

Након што се уведе формулација питања са DO YOU, свакако треба омогућити што више вежбе кроз различите активности, како би се одржала мотивација полазника. Један од примера активности:

Find someone who...

Ово је вежба коју можете сами направити за скоро све што вежбате. Циљ је да полазници слободно шетају, разговарају са што више особа и покушају да нађу особе за које су дате чињенице тачне. Погледајте пример:

- Поделите сваком полазнику по један папир.
- Покажите како да раде вежбу тако што ћете погледати прво питање, показати руком и питати некога:
  T: Do you have a sister, Milos?
  S: No, I don't.
  T: Jelena, do you have a sister?
  S: Yes, I do.
- Показати на колону **name** и уписати Јелена
- Пре него што полазници почну са вежбом, проверити да ли знају да поставе свако питање
- Полазници устану и разговарају са више особа, покушавајући да нађу различито име за свако питање.



I T2.1.

DO YOU...	NAME
have a sister?	
have a good job?	
live near the school?	
have a big family?	

Још један пример активности у којој ће полазници радо учествовати јесте квиз. Ова игра такође може да послужи за обнављање свега што су полазници до тада радили, а најбоље би било да наставник креира питања у складу са интересовањима и знањем полазника. Квиз треба да буде такмичење, а наставник на табли може да уписује поене. Следи само пример који се налази на CD-у за наставнике, који могу да мењају питања која нису адекватна за њихове полазнике, или су полазници радили само питања са глаголом *бити* па се могу избацити остала питања и сл.



II T2.1.

- Поделити полазнике у парове или групе.
- Дати један примерак квиза.
- Полазници морају да напишу одговоре.
- Одредити време, нпр. 3 минута.
- По истеку времена, парови или групе

Play quiz!
Is Barak Obama a baker?
Is your name Elvis Presley?
What is Bata Zivojinovic's job?
Are Nis and Novi Sad countries?
Where does Boric Tadic live?
Is France a country?
Is Zdravko Colic from Italy?
Is whiskey from Scotland?
Is your teacher married?
What is the capital of England?

замењују свој примерак са суседима.

- Сви заједно проћи кроз одговоре.
  Тимови једни друге оцењују и бодују.
- Победник је тим са највише поена.

Као што се може видети, врло је лако креирати квиз и тако унети у учионицу мало забаве и такмичарског духа. Креирана питања се могу употребити на више начина. Поред наведеног, наставник може читати питања, а полазници у тимовима гласно давати одговоре. Наставник може на табли да бележи резултат.



Како овај водич за наставнике није уџбеник, примери активности садрже речи које полазници не знају. Током припреме часа треба размислити које су речи за полазнике нове те се њима треба позабавити и написати их на табли пре него што се почне са активношћу.

Ако се деси да већина полазника у разреду није у довољној мери савладала латинично писмо, наставу онда треба прилагођавати способностима и могућностима полазника. То никако не значи да писање и читање као вештине треба запоставити на овом нивоу, него и предмет енглески језик треба да помогне полазницима у овладавању овим писмом. Наравно, енглески је у том смислу тежи јер његово писмо није фонетско. Из тог разлога, никако не треба инсистирати на тачно написаним речима. Довољно је у овој фази да полазници буду изложени написаном тексту као и да стекну појам о томе како се записују речи у енглеском језику и у којој мери је то другачије од српског језика. Ако полазници заиста врло тешко чак и преписују са табле или у материјалу,онда треба са њима разговарати о томе колико је учење писања спор процес и да настава у школи није довољна те да и сами морају да преузму одговорност и вежбају код куће. Потпуно занемаривање ове вештине, као и читања у првом циклусу неће бити никаква услуга овим полазницима, нити ће они бити спремни у том смислу за следећи циклус. Поврх тога, полазници који могу савладавати све вештине заједно, као и они који су већ овладали латиничним писмом, би у овом сценарију били оштећени. Јасно је да је индивидуализација наставе једини прави приступ у оваквом разреду.

Први сусрет са енглеским писмом не треба никако да буде оптерећујући и да полазницима представља додатни проблем, него је на наставнику да кроз опуштене и ненаметљиве активности, пре свега игре, полако упознаје полазнике са тим. Те игре често могу да буду исте оне игре које наставници користе са децом која су у овој фази учења енглеског језика. Један пример интерактивне игре:

Препознавање речи

- Наставник по табли насумично испише изабране речи (полазници стану у две колоне, тј. у 2 тима недалеко од табле. Два полазника који стоје на челу своје колоне добијају маркер/креду у различитим бојама.
- Наставник изговара једну реч која је написана. Ова 2 полазника трче ка табли где треба да заокруже изговорену реч. Након што је та реч заокружена, оба полазника се враћају на крај својих редова и предају маркер/креду следећим полазницима на челу колоне.

- Ако полазници заокруже погрешну реч, наставник брише круг пре него што каже следећу реч. Он може додатно да отежа игру тако што ће повремено да изговори реч које нема на табли. Победник је тим који на крају има више кругова.

Ову активност наставник може да ради са скупом речи које су полазници недавно учили и већ мање-више знају значење, мада то не мора да буде случај и полазници могу да гледају нове речи и праве везу између написане речи и тога како она звучи. Ово може да буде уводна активност за увођење новог скупа речи које наставник жели да обради.

Ова активност се може искористити на разне начине. Рецимо, наставник може на таблу уместо речи да стави слике, изговара једну реч а полазници се такмиче ко ће пре да пронађе одговарајућу слику и испод ње напише реч. Касније, са напреднијим полазницима, на табли могу да буду исписане реченице са празнинама, наставник изговара реч коју треба уписати на право место итд.

Задаци за процену напредовања полазника



.

II T2.2

1. Повежите питања и одговоре.

1. Do you have children?	No, I am not.
2. Are you from Kragujevac?	No, she is not.
3. Is your sister married?	No, he is not.
4. Is a Yugo Serbian?	Yes, it is.
5. Is he a doctor?	Yes, she is.
6. Is this your mother?	Yes, I do.

2. Направите питања за ове одговоре.

1. They are teachers. _____?
2. He lives in Vranje. _____?
3. You have a big family. _____?
4. I am from Turkey. _____?

In English...

I can understand simple biographical information	☺	😐	☹
I can ask about someone's job and family.	☺	😐	☹
I can give basic information about my family and my job.	☺	😐	☹
I understand the present simple.	☺	😐	☹

Избор материјала за полазника



I T2.2.

1. Напишите професију испод одговарајуће слике.

Teacher
Hairdresser
Doctor
Pilot
Receptionist
Student
Baker
Taxi driver

Koje reci su slicne na srpskom I na engleskom?

_____








_____ _____ _____ _____ _____ _____




_____ _____

2. Пишите о Јадранки.

_____

Surname: IVANOVIC
Name: JADRANKA
From: SERBIA
Job: TEACHER

3. Прочитајте текст у пару.

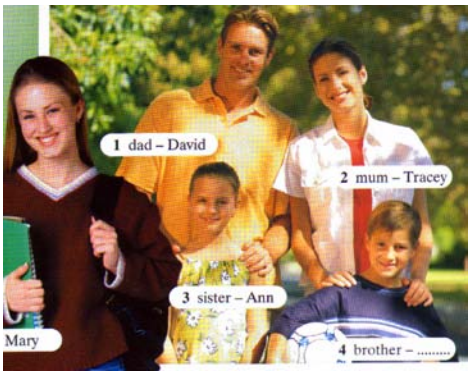
A: Hello!
B: Hi! How are you?
A: Fine, thank you. And you?
B: OK, thanks. What is jour job?
A: I am a hairdresser and my husband is a bus driver.

Напишите 2 речи које означавају професије _____ _____

4. Напишите!

MOTHER	_____	_____	_____
FATHER	_____	_____	_____
BROTHER	_____	_____	_____
SISTER	_____	_____	_____
HUSBAND	_____	_____	_____
WIFE	_____	_____	_____

5. Гледајте слику и довршите дијалоге.



a) A: Who is he?

B: He is Mary's father.
A: What is his name?
B: His name is David.

b) A: Who is she?

B: She is Mary's mum.
A: What is her name?
B: Her name _____.

c) A: Who is she?

B: She is Mary's _____.
A: What is her _____ ?
B: Her _____

d) A: Who is he?

B: He is Mary's _____
A: What is _____?
B: _____

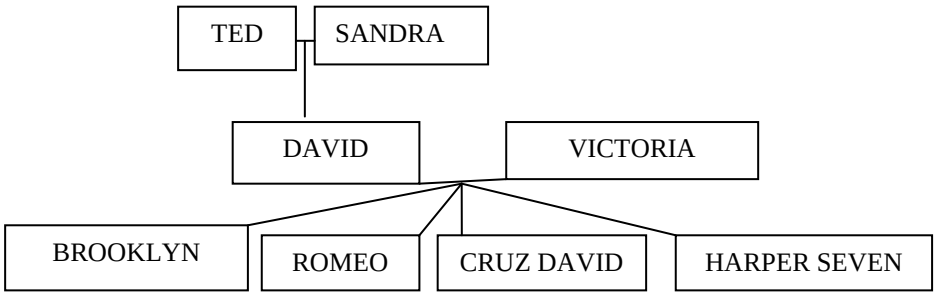
Питајте и одговарајте (ASK AND ANSWER)

S1: Who is David?
S2: He is Mary's father. Who is Ann?
S3: She is…

6. Гледајте Дејвидово породично стабло и напишите речи које недостају.

SON _____ _____ _____
DAUGHTER _____ _____ _____





Who is this?
Where is he from?
Is he married?

Harper Seven is David's daughter .
Victoria is David's _____ .
Brooklin, Romeo and Cruz David are David's _____ .
Ted is David's _____.
Sandra is _____.

7. Направите Светланино породично стабло!

My name is Svetlana. I am married. My husband's name is Milovan. We have two children, Bojana and Matija. My father's name is Bojan and my mother's name is Gordana.

8. Направите своје породично стабло!

Задаци за самоевалуацију полазника



II Т2.3

1. Преведите! (TRANSLATE, PLEASE)

Бојан је доктор. _____
Да ли си ти студент? _____
Одакле си? _____
Да ли имаш брата? _____
Њен тата је пекар. _____

2. Напишите које све професије знате на енглеском.

_____



С обзиром да је ова тема доста обимна и подразумева обраду целог *Present Simple* времена, као и неколико мањих тематских целина, препорука је да се овој теми посвети око 12 до 14 часова.



I Т2.1-3 – табела питања и одговора, задаци за вежбање и за самоевалуацију полазника



II Т2.1-2 – квиз и задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 3: ЈЕДНОСТАВНА УПУТСТВА

Шематски приказ садржаја у оквиру теме



http://www.manythings.org/b/e/4989/

Предлог за почетак ове теме, наравно ако постоје технички услови, јесте видео запис. У њему је покривено 11 елементарних глагола: *sit, stand, speak, listen, smile, laugh, sing, dance, walk, run, stop*. Ти глаголи су дати као упутства особи која демонстрира значење. Овакав видео се може користити на разне начине, у зависности од групе полазника. Они могу само гледати и понављати речи које се уводе. У другом делу, који је тест провере, полазници могу погађати о ком глаголу, тј. упутству се ради. Ако полазници желе,могу и они да прате иста упутства.

У оквиру ове теме важно је обрадити речи и фразе које ће наставник често употребљавати на часу. Предлаже се да наставник држи наставу на енглеском језику (колико је то могуће и корисно) још од првог часа, користећи притом и језик учионице. Да се полазници не би преоптеретили гомилом нових, страних речи и појмова, можда је за полазнике једноставније да се навикну на ове речи и фразе тако што ће их наставник користити и употпунити разумевање говором тела, а тек после неколико часова отворено порадити на овој теми.
Предлог је, као и иначе у раду са почетницима, заинтересовати полазнике визуелним помагалима, пре свега сликама.

САВЕТ
Постепено креирати свој „албум слика“ за наставу. Сортирати слике по темама за које бисте могли да их искористите. Исте слике ћете моћи користити у разним ситуацијама у разреду, првенствено као одличан начин за понављање вокабулара.
Слике се свуда налазе, па их можете исећи и сачувати. Часописи су одличан извор, јер тиме добијате одличне слике у боји. Такође, разне рекламе, амбалаже...
Наравно, најбрже решење су GOOGLE IMAGES, где само напишете реч, одаберете слику и одштампате.

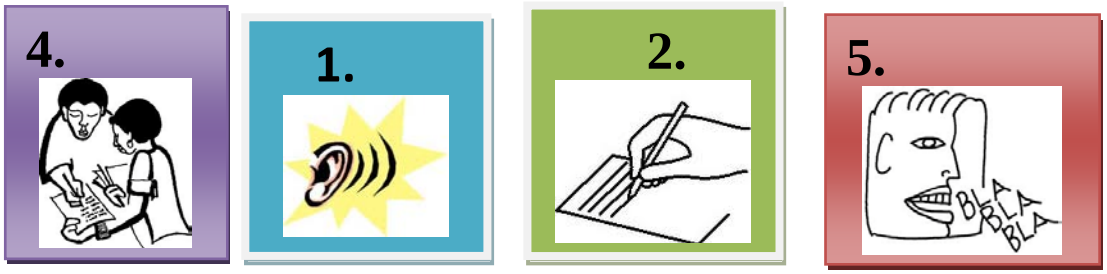
Flashcards

Визуелни подстицаји су један од најбољих начина за учење нових речи. Осим тога, користећи слике, предмете и слично, имате прилику да користите само енглески језик, а да је све потпуно јасно.

Следи пример, који је један од начина, како користити слике у учионици.

- Одштампати и исећи слике. Залепити их по учионици (или их само ставити на разна места)
- Поделити полазнике у парове и поделити им исечену картицу са речима.
- Рећи полазницима да устану, гледају у слике и пронађу одговарајуће речи на својим картицама (то су једноставне команде које наставник користи сваки час, тако да ће се полазници вероватно сећати неких од њих.)
- Циљ активности јесте да полазници поред сваке речи на картици упишу број слике која представља дату реч.

II Т3.1.





Исеците за полазнике

READ	picture	_____
LISTEN	picture	_____
WRITE	picture	_____
SPEAK	picture	_____
WORK IN PAIRS	picture	_____

Пошто се под овом темом ради језик учионице, корисно је научити називе неких ствари које стално окружују полазнике у учионици**.**

http://www.youtube.com/watch?v=_fZrUd0Z6bw&feature=watch_response

Овде полазници понављају кратке реченице: *This is a table. Is this a window?* Такође, постоји вежба за this/that.

Избор материјала за полазника



I Т3.1.

1. Упиши одговарајуће упутство испод слике:

LISTEN!	SPEAK!	OPEN!	LOOK!	WRITE!

2. Шта представљају ове слике? Где их можете видети ?











_____ _____ _____ _____ _____

3. Читајте, слушајте и поновите. (READ, LISTEN, REPEAT)



A: What's this in English?
B: It's a book.
A: Can you spell it, please?
B: B- O- O - K
A: Thank you



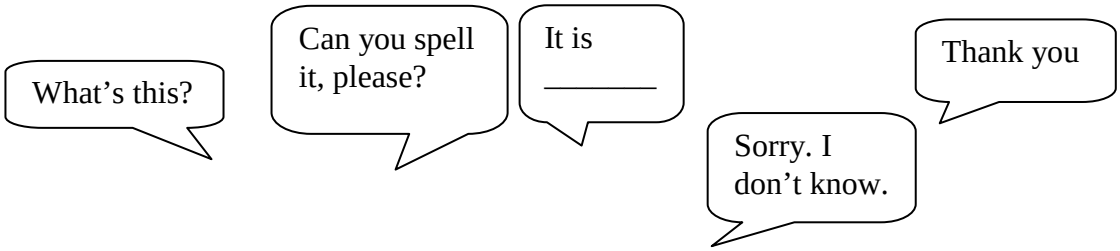
A: What's this in English?
B: It's a pen.
A: Can you say it again, please?
B: A pen.
A: Can you spell it, please?
B: P-E-N
A: Thank you

A: What's this in English?
B: Sorry. I don't know.
A: OK. Thank you.



b. У пару вежбајте дијалоге.

c. Питајте и одговарајте о стварима у учионици. Зовите наставника у помоћ. (ASK AND ANSWER)



4. Препишите.



SORRY THANK YOU I DON'T KNOW

Задаци за самоевалуацију полазника

I T3.2.

1. Пронађите тачан редослед речи.

what/ in/is/English/this? _____
bag/is/it/a. _____
you/spell/it/can/please? _____
of course/yes/A/G/B . _____
you/thank. _____

2. Преведите.

Слушајте и читајте. _____
Шта значи *repeat*? _____?
Како се каже *хвала*?_____?
Како се то пише, молим вас ? _____?
Жао ми је. _____

3. Које слово недостаје? T _ ANK YOU! SOR _ Y! PLEAS _ !



Ова тема не захтева више од 2-3 часа, обзиром да ће се вокабулар научен у овој теми користити, тј. понављати константно на часовима.



I Т3.1-2 – задаци за вежбање и за самоевалуацију полазника



II Т3.1. – картице са сликама

ТЕМА 4: БРОЈЕВИ

Шематски приказ садржаја у оквиру теме



Бројеви се могу једноставно увести тако што наставник говори број по број, док полазници понављају, помажући се прстима на рукама или сликама које представљају бројеве. Након што су полазници чули бројеве неколико пута наставник почиње са бројањем од себе, покаже на особу до себе која каже следећи број и онда у круг полазници настављају низ. За почетак нека то буду бројеви од 1-10, а када су полазници то углавном савладали, пређи на низ 10-20 итд.

Поменута вежба, где полазници у круг говоре одређени низ, може се користити за све низове који се раде, као што су алфабет, бројеви (основни и редни), дани у недељи, месеци...
Временом наставник може модификовати вежбу, па јој дати такмичарски карактер или изазивати полазнике да што брже заврше низ. То је за почетнике добар начин да се почне или заврши час јер је динамичан и занимљив, а полазницима ће пружити потребно често понављање.

Затим, полазници у свом материјалу могу да пишу цифре поред написаних речи. Следе примери активности и игара које могу послужити за увежбавање бројева, а затим и обнављање свега наученог.

- **Бинго**
  - На табли нацртати празну табелу са колико поља желите.

18	*3*	*11*	*9*
16	*20*	*7*	*5*

  - Рећи полазницима да копирају ову табелу у свеске и у поља напишу бројеве које желе(до колико су радили).
  - Насумично говорити бројеве на енглеском. Полазници прецртавају оне бројеве који су изговорени.
  - Победник је онај полазник који први прецрта све бројеве у својој табели.

- Пример активности која између осталог може да послужи за прегруписавање полазника за следећу активност.

- Наставник припреми или напише бројеве (нпр. од 1-10) у два примерка
- Подели папириће са бројевима свим полазницима тако да сваки број добију по 2 полазника
- Рећи да је циљ да пронађу другу особу која има исти број. Написати на таблу потребну фразу, нпр: *I am three, what number are you?* Фразу полазници понављају за наставником пар пута
- Полазници проналазе особу са истим бројем, која може да буде њихов нови партнер за следећу активност.

- **Таблице (picture grids)**
  - Нацртати на табли таблицу, нпр. 5x5 са пет првих слова хоризонтално и пет бројева усправно
  - Полазници препишу ову табелу у свеске. Објаснити да ћете рећи слово и број, а они потом проналазе квадратић где се то слово и тај број срећу (као код потапања бродова). Најбоље је демонстрирати ово пар пута на табли.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

  - Када пронађу то поље обоје.
  - Изговарати слова и бројеве као у примеру.
  - Када заврше, полазници упоређују своје таблице да провере да ли имају исту слику и питати их да ли препознају шта је на слици (нпр. слово T)
  - Полазници затим могу сами да направе неку слику и да играју у паровима.

    T: B2, C2, D2, C3, C4

    Car: A2, B1, C1, B2, C2, D2, E2, A3, B3, B4, C3, D3, D4, E3

Ова активност је добра прилика за провежбавање бројева и алфабета (бар неколико слова) заједно. У почетку нека то буде таблица само 5x5,а после 10x10 што пружа доста више могућности за слике, нпр. кућа,прозор...

Овде полазници могу вежбати изговор, прво бројева1-10, после 10-20, а затим поновити и проверити знање.



http://www.youtube.com/watch?v=v88rd739HA8&feature=related
http://www.youtube.com/watch?v=6bQEpWAL7ps&feature=related
http://www.parapal-online.co.uk/picture_dict/numbers.html



Овакве лагане видео записе показујте што чешће како бисте полазницима открили велике могућности интернета и колико лако и занимљиво учење може бити. Наведени примери линкова су идеални за самостално учење због велике једноставности, те стога полазнике треба охрабривати да на овај начин уче, наравно уколико су у могућности.
Планирајте наставу са наставником дигиталне писмености и тако максимално искористите расположиво време.

- Увести питање *How old are you?* Које полазници најпре увежбају у паровима. Написати неколико имена на табли, нпр. Борис Тадић, Владимир Путин, Бред Пит, Краљица Елизабета... Написати исти број бројева на табли које представљају године старости наведених особа 24, 53, 59... Полазници у пару спарују људе и бројеве. Нпр.

  A: I think that Boris Tadic is 60.

  B: No, I think Putin is 60. Tadic is 54.

- Написати наколико бројева на табли који су важни за Вас.

  30 24 2...

  – Рећи полазницима да Вам они постављају питања како би открили зашто су ти бројеви важни за Вас. Нпр. *Are you 30 years old? Yes, I am. Bravo! ...*
  – Замолити полазнике да напишу неколико бројева који су важни за њих.
  – Ставити полазнике у парове или групе да постављају питања и погађају.

Ову исту активност можете искористити и када радите године или датуме.

Ова тема, како јој и назив каже, у уској је вези са математиком, те тако у великој мери може да учествује у остваривању општег исхода *математичке писмености*.
Игра сабирања/одузимања/множења/дељења захтева од наставника само да напише кључну реч на табли која ће бити потребна за тренутну игру *(plus, minus, times, divided by).*
Флеш картице са рачунским операцијама од 1-10 (7-4, 8+1...) се могу претходно припремити или то наставник може да напише на табли . Наставник подиже картицу а полазници се такмиче у рачунању, тј. брзом давању резултата на енглеском језику. Полазницима се додељују бодови, а ако им иде отежано нека то раде у паровима или групама.



На наставнику је увек да процени колико су полазници у стању да говоре и да их охрабрује да то буде што више. Ако нпр. у овој активности полазници без проблема изговарају резултат (број), наставник може да тражи да за бод на табли полазник/тим понови реченицу (ако на флеш картици пише 5+3, полазник/тим који је први узвикнуо *eight* мора да понови: *'five plus three is eight'*



II T4.1.

1 one one

2 two two

3 three three

4 four four

5 five five

6 six six

7 seven seven

8 eight eight

9 nine nine

10 ten ten



Како полазници у првом циклусу савладавају латинично писмо из српског језика, неопходно је бити у контакту са наставником српског језика и бити упућен у то шта полазници тренутно уче. Свакако да и наставник енглеског треба да учествује у описмењавању полазника када је латиница у питању. Предложена писмена активност може да послужи код првог увођења бројева, истовремено и за памћење речи и спелинга.

Када се ова тема обради, као и увек, треба провести неко време обнављајући све научено, старо и ново. Како је полазницима најважније да ‘пропричају’, треба радити што више активности где полазници пролазе кроз поздрављање и упознавање, причају о личним подацима, укључујући сада године старости и број телефона. Зато је идеална игра улога. Један предлог комуникативне активности јесте да полазници буду познате личности. Добијају картицу на којој пише њихово познато име, као и име особе коју морају да пронађу. Полазници треба да прођаскају са свим „познатим” особама које сретну док не наиђу на ону коју траже. Најзанимљивије ће бити ако наставник, пошто познаје своју групу полазника и њихова интересовања, на парче папира напише имена која ће бити занимљива полазницима. Може да подели картице по полу пре него да полазницима да извуку по једну. Пример картица:



II T4.2.

You are MADONNA (54) Find JENNIFER LOPEZ	You are ZELJKO JOKSIMOVIC (40) Find NATASA BEKVALAC	You are NATASA BEKVALAC (32) Find ZELJKO JOKSIMOVIC	You are CECA (39) Find SINISA MIHAJLOVIC	You are SLOBODA MICALOVIC (31) Find LANE GUTOVIC
You are LANE GUTOVIC (66) Find SLOBODA MICALOVIC	You are SINISA MIHAJLOVIC (43) Find CECA	You are IVAN IVANOVIC (37) Find NOVAK DJOKOVIC	You are NOVAK DJOKOVIC (25) Find IVAN IVANOVIC	You are JENNIFER LOPEZ (43) Find MADONNA

HE/ SHE/ THEY

Ова вежба служи за провежбавање наученог, пре свега назива земаља и послова, као и година старости.

- Одштампати довољан број примерака и исећи их на пола.
- Ставити полазнике у парове, поделити их на А и Б и дати им одговарајућу табелу.
- Објаснити им да имају исту табелу али различите информације о људима у табели. Питати полазнике како се људи зову и тако их научити правилном изговору имена.
- Објаснити да је циљ да постављају питања свом партнеру и тако попуне целу табелу.

II T4.3.

A. Ask questions to complete your table.

Eg. Linda is from Italy. How old is she?

NAME	COUNTRY	AGE	JOB
Linda	Italy		
Tom & Mary	England	24 and 28	
Richard			Baker
Anna	Russia		Shop assistant

B. Ask questions to complete your table.

Eg. Tom and Mary are teachers. Where are they from?

NAME	COUNTRY	AGE	JOB
Linda		40	Doctor
Tom & Mary			Teachers
Richard	Macedonia	56	
Anna		34	

Задаци за процену напредовања полазника

II T4.4.

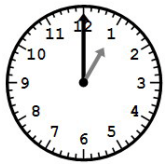
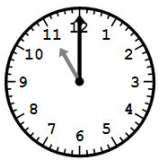
1. Прочитајте текст о *Janet Cooper* и попуните формулар уместо ње:

Hello! I am Janet Cooper. I am from Australia. I am forty-two and I am married. I have two sons and we live in a small house. I am a doctor and I work in a hospital. I love my work.



Name:	
Age:	
From:	
Profession:	

2. Упишите колико је сати. E.g. *nine thirty*



_____ _____ _____ _____

Избор материјала за полазника



I T4.1.

1. Упишите цифру поред одговарајуће речи.

five seven
two four
nine *eight* one
ten three *six*

2. Спојите слике и бројеве.

EIGHT SIXTY TWENTY ONE TWENTY-TWO







3. Саберите!

16+ _____ = twenty
_____ + 13 = sixteen
17+ _____ = eighteen
eleven + _____ = 19
3 + _____ = five

Саберите све бројеве који недостају и заокружите резултат.

18 20 17 16

4. Пронађите одговарајући резултат и препишите.

Eighteen twelve four ten nine

4 x 3 = _____ 2 x 2 = _____

3 x 3 = _____ 2 x 5 = _____

3 x 6 = _____

5. Попуните формулар.

STUDENT CARD

NAME: _____

AGE: _____

ADRRESS: _____

TELEPHONE NUMBER: _____

EMAIL: _____

6. Упишите колико је сати. E.g. *ten thirty*









_____ _____ _____ _____

7. Питајте колико је сати.

What's the time, please?

It's _ _ _ _ _ _

In English...

I can count from1-100	☺	😐	☹
I can tell my age and my phone number	☺	😐	☹
I can tell the time.	☺	😐	☹

8. Прочитајте текст о и одговорите на питања. Уз реченице 1 – 3 напишите **TRUE** (тачно) или **FALSE** (нетачно).



Hello, my name is Vojin. I am from Krusevac and I am an actor. I am forty-one. I live with my family in Belgrade. I have two daughters, Mila and Vera.

1. His name is Krusevac. ____
2. He is 41. ____
3. He has 2 sons. ____

9. Прочитајте текст. (READ)



This is Sanja from Bosnia. She is 30 and she lives in Banja Luka, with her boyfriend. Sanja is a teacher. Her school is in the centre of Banja Luka.

Довршите реченице.

1. Sanja is from _____ .
2. She is a _____.
3. She lives with _____ .
4. Her school is in _____ .
5. She is _____ .

Задаци за самоевалуацију полазника



I T4.2.

1. Упишите време.





_____ _____ _____

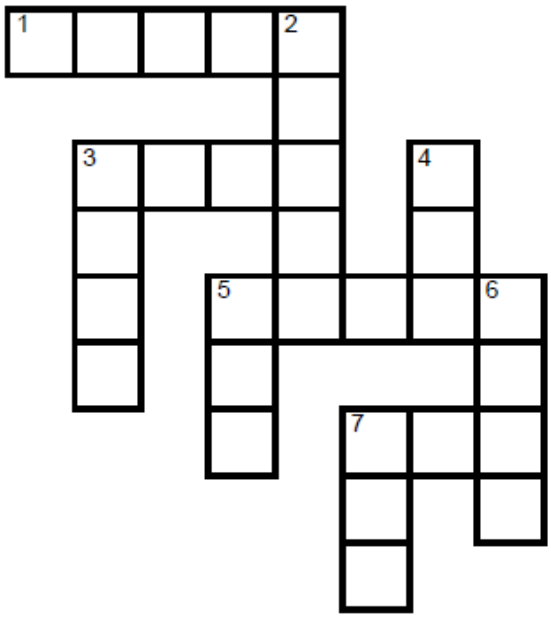
2. Попуните укрштеницу са речима које представљају бројеве.

Across:

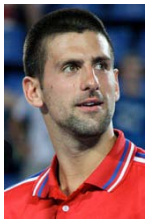
1. E_____
3. F____
5. S_____
7. T___

Down:

2. T_____
3. F____
4. O___
5. S___
6. N___
7. T___



3. Прочитајте текст и кратко одговорите на питања.



This is Novak Djokovic. He is 25 years old. He is from Serbia. He loves tennis and his girlfriend Jelena.

1. Is Novak from Serbia? _____
2. Does he love tennis? _____
3. Who is Jelena? _____
4. How old is Novak? _____
5. Do you like Novak? _____

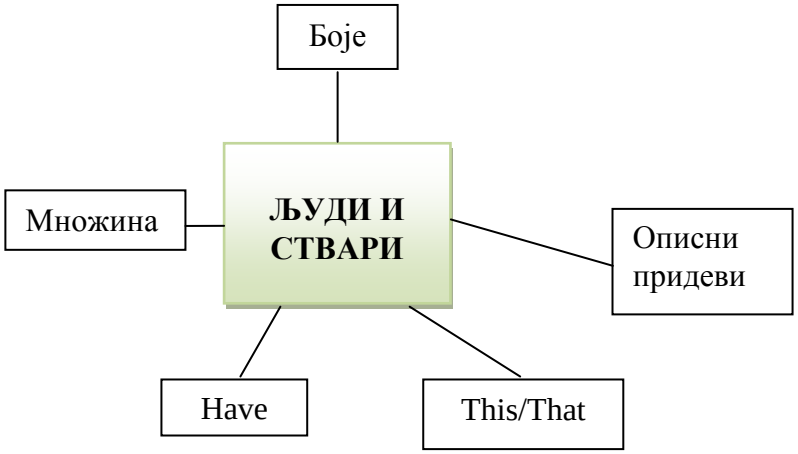
Препоручује се 12-14 часова за ову тему. Након савладаних бројева и њиховог коришћења у различитим контекстима, потребно је одвојити неколико часова за обнављање свега наученог.

I T4.1- 2 – задаци за вежбање и за самоевалуацију полазника

II T4.1- 4 – радни лист за писање бројева, картице са именима, А и Б картице за постављање питања и задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 5: ЉУДИ И СТВАРИ

Шематски приказ садржаја у оквиру теме



Ова тема се може почети тако што ће наставник истрести своју торбу на клупу. На табли написати: *What is in my bag?* Претходно ће наравно имати на уму да торбу напуни „корисним речима“. Тако, на пример, у торби се могу наћи банана, јабука, чоколада, свеска, књига, оловка, телефон, кључеви итд. Наставник узима у руку једну по једну ствар и пита полазнике: *What's this in English?* Потом даје одговор и записује реч на табли. Када су све речи на табли и пошто је наставник прошао кроз све речи са полазницима помажући са изговором, написати на табли: *What is in your bag?* Потом полазнике ставити у парове да једни друге питају ово питање и да показују ствари које имају код себе. Наставник за то време помаже полазницима са изговором познатих речи и новим речима (којих ће сигурно бити) које пише на табли.

Након ове активности, наставник може да уведе *this/that*, које ће прво појаснити, а потом проверити разумевање питањима о стварима у учионици. Нпр.

T: What's that?

S: It's/that's a window

Потом полазнике ставити у парове или групе да наставе питати једни друге о стварима у учионици.

Пошто ова тема обилује новим речима, треба повести рачуна да се полазницима да довољно времена за усвајање нових речи, односно често понављање. Следи пример вежбе која се може искористити за загревање на почетку часа или забаву на крају часа, која ће послужити за понављање вокабулара.

- Пре часа сакупити 15-ак предмета или слика предмета (које би полазници требали знати да идентификују на енглеском језику)
- Поставити ове предмете на клупу или на неко погодно место у учионици.
- Позвати полазнике да приђу и да посматрају предмете, нпр. 30 секунди
- Потом се полазници враћају на места, а предмети склањају или покривају

- Рећи полазницима да узму папир и оловку и напишу називе предмета које су управо видели. Одредити време, нпр. 2 минута.
- Победник је полазник са највише написаних речи.

Поред вежбања речи, као и спелинга, ова вежба одлично тестира способност полазника да посматрају и памте.

Задаци за процену напредовања полазника

II T5.1.

1. Преведите.

   Ово је мој пасош.
   Ово је твоја торба.
   Столица и сто
   Велики кључ
   Старо ауто

2. Упишите придев који је супротан по значењу.

   BIG –
   OLD -
   LONG -

3. Шта видите на слици?

   E.g. *What's that? It's TV.*



In English...

I can use *this/that* .	☺	😐	☹
I can name some objects.	☺	😐	☹
I can give basic information about a person or a thing.	☺	😐	☹
I can ask *wh*-questions to find out more about someone.	☺	😐	☹
I can understand simple instructions.	☺	😐	☹
I can say that I do not understand.	☺	😐	☹

Избор материјала за полазника



I T5.1.

1. Спојите слике и речи. Затим препишите речи.

Bag car key notebook chair table board cd player apple







_____ _____ _____ _____ _____






_____ _____ _____ _____

2. Шта су придеви?
Одредите придев који иде уз слику.

YouTube
TYPE
BASIC ENGLISH
ADJECTIVES





__ big __ small __long __short ___young ___old





__ big __ small __young ___old ___long __short

The lion is _____. _____
The mouse is _____. _____
The baby is _____ . _____

3. Спојите слике и речи.

WALLET
BAG
PASSPORT
MONEY






4. Прочитајте дијалог. Шта се десило?

Man: Oh no! Where is my **wallet**?
Policeman: Oh no! Where is it?
Man: I do not know!
Policeman:OK! Do not panic. Now, is it big?
Man: No, it is small and it is old.
Policeman:Do you have **money** now?
Man: NO!

5. Читајте дијалог у пару.

6. Одглумите сличне ситуације, нпр. са торбом,новцем...

Задаци за самоевалуацију полазника



I T5.2.

1. Пронађите тачан редослед речи.

passport/ where/your/is _____ ?
bag/my/big/is _____
wallet/is/this/old _____
where/my/money/is _____?



Препоручује се 10-12 часова за ову тему.



I T5.1-2 – задаци за вежбање и за самоевалуацију полазника



II T5.1. – задаци за процену напредовања полазника

ТЕМА 6: ХРАНА И ПИЋЕ

Шематски приказ садржаја у оквиру теме



Циљ ове теме јесте да се полазници упознају са основним вокабуларом хране и пића, који ће да увежбавају кроз функционалне контексте као што је ситуација у ресторану или кафићу.
Предлог за започињање теме су флеш картице, великог формата. Може се прво почети са храном, а картице могу бити: chicken, a hamburger,a hot dog, rice, pizza, salad, a sandwich, soup, spaghetti, toast, turkey, French fries, cheese, fish, steak, noodles. На наставнику је да одлучи да ли жели да уведе све одједном или постепено. Обзиром да постоји много интернационализама, могуће је увести и све одједном где се предлаже да полазници у паровима дискутују које речи су за њих нове, а које не.

Оно што узима највише времена у планирању, нарочито за почетнике, јесте проналажење адекватних слика и картица, али једном направљене картице ће послужити много пута у много разреда, тако да се једно такво планирање и те како исплати. Када пронађете и исечете жељене слике, најбоље би их било пластифицирати како би рок трајања био неограничен
За ову тематику могу се искористити кувари, часописи или рекламе са лепим сликама у боји. На овом нивоу то су свакако неке најфреквентније и кајкорисније речи, а лепо је додати неки пример и локалне кухиње.

Још један пример како се такве слике могу користити:

- Слике хране и пића закачити на таблу (најбоље блу-теком) а испод сваке слике писати реч. Неколико пута полазници понављају речи за наставником.
- Након што су полазници усвојили неколико речи, скинути све слике и ставити их изнад других речи.
- Затим зависи од разреда шта ће полазници да раде даље. Добровољац може да изађе и покуша све да врати на своје место уз помоћ осталих. Ако полазници воле да се такмиче, они у тимовима могу да враћају слике док наставник мери време.
- На крају, поновите вокабулар поново подижући сваку слику посебно.

Следећа активност може да послужи за полазнике који могу да савладају мало више, а у којој се понављају бројеви и формулисање питања.

Оваквим активностима остварујете више општих исхода истовремено, па тако наведени пример активности учествује у остварењу математичке писмености, социјалне интеракције и сарадње са другима, здравствене компетенције.

Полазници на почетку активности могу да интервјуишу једни друге о брзој храни (на таблу написати FAST FOOD, питати полазнике да ли су чули за тај израз и шта значи). Наставник на таблу или на папир стави питања која ће полазници питати једни друге, нпр.

Hello. What is your name, please?
Do you like fast food? What fast food?
How often do you eat fast food?

Полазници потом ходају по учионици (или седе у посебној групи приликом индивидуализације наставе) и интервјуишу једни друге. Пример табеле, коју наставник не мора ни да штампа, него може да модификује питања а да полазници сами наслове колоне и уписују одговоре на папиру.

NAME	DO YOU…?	WHAT…?	HOW OFTEN…?
1.			
2.			
3.			

Одштампати табелу и дати полазницима задатак који ће захтевати да полазници читају податке из табеле, нпр. полазници морају да за хамбургер и помфрит поваде информације о количини масти и калорија.

Nutrition chart						
FOOD	**CALORIES**	TOTAL **FAT** GRAMS	**CHOLESTEROL** MILLIGRAMS	**CARBOHYDRATES**	**SUGAR**	**PROTEINS**
HAMBURGER	280	10	30	36	7	12
CHEESEBURGER	330	14	45	36	7	15
FRENCH FRIES	450	22	0	57	0	6
CHICKEN SANDWICH	300	12	50	33	7	23
SALAD	15	0	0	3	1	1

> CABET
> Последња тема, тема број 7, математике у првом циклусу јесте обрада података у којој полазници уче како да читају табеле, тако да се свакако консултујте са учитељем.

Потом, може се дати задатак у ком полазници треба да у групи упоређују податке у табели и изаберу најздравији оброк. На крају се може дискутовати о томе колико је важна здрава исхрана и зашто.

Ако је за полазнике првог циклуса, чак и за оне напредне,овај тип активности претежак, предлог је да се обради касније, нпр. у теми ЗДРАВЉЕ у трећем циклусу-где је могућа дискусија о здравој исхрани.

Noughts and crosses

Предност ове активности је што може да се прилагоди свим темама у зависности од тога шта су полазници учили. Најједноставнија варијанта јесте да наставник нацрта велику таблицу на табли, коју полазници могу копирати или могу нацртати само празну таблицу и попуњавати је са икс-окс, гледајући на таблу. Они могу једни друге питати питања на теме које је наставник задао.
Ако оваква активност не одговара полазницима, онда ће сигурно бити занимљивије да наставник припреми по неколико питања за сваку област, и ако игра цео разред у 2 групе, како група прозове неко поље наставник чита питање. Ако је одговор тачан, наставник у то поље ставља победнички знак-икс или окс. Припрема наставнику чак и није потребна јер питања може да смишља на лицу места, пошто она свакако морају бити врло лака.
Пример таблице и поља за обнављање пред сам крај циклуса.

HELLO	WHAT IS IT?	COMMANDS
THINGS	JOBS	NUMBERS
QUESTIONS	FAMILY	RESTAURANT

Препорука је 3-4 часа за обраду ове теме, након чега треба да уследи неколико часова утврђивања свеукупног градива.

Задаци за процену напредовања полазника

II Т6.1.

1. Одговорите (ANSWER)

What food do you like?

I like_____

What drinks do you like?

I like _____

Избор материјала за полазника

I T6.1.

1. Вежбајте писање (WRITE).

FOOD FOOD FOOD _____

1. What do you like?
   I like _____.
2. _____
3. _____
4. _____






2. Слушајте, поновите и напишите.

How much is it? _____
It is 10 euros. _____

How much is it? It is 50 dinars.
How much is it? It is $ 3.50/ three fifty (dollars)

3. Да ли препознајете ове производе? Како се зову? Шта значе те речи?









4. Питајте партнера за цене производа на сликама.
   e.g. How much is this ice tea?
   It is 44 dinars.

5. Погледајте рачун који сте добили за купљене производе. Допуните шта недостаје.

STAR

NO EXCHANGE NO REFUND
Your cashier is CLARE

WELLNESS PLUS	83.00
NESTLE FITNESS FRUITS	_____
SEVEN DAYS	_____
_____	44.00
TOTAL	_____
CASH	
CHANGE	
TOTAL TAX	

2012/11/28 20:03

www.star.uk

6. Прочитајте текст и допуните реченице.

Tom works in a restaurant. He makes pizzas, hot dogs and hamburgers. He loves his job.



1. Tom works in a _____
2. Tom makes hamburgers, pizzas and _____

7. Прочитајте текст и јеловник, а затим одговорите на питања.

Ted and Sarah are in a restaurant. Ted likes **meat** but Sarah is a **vegetarian**. Ted likes ice-cream and Sarah likes chocolate and **fruit**. Ted drinks beer and Sarah likes fruit juice.

1. What can Ted eat? _____
2. Which dessert can Ted eat? _____
3. What can Sarah eat ? _____
4. What can Sarah drink? _____

FOOD	DESSERTS	DRINKS
Fish	Vanilla Ice-cream	Water
Steak	Chocolate	Red wine
Spaghetti	Bananas	Orange juice
Soup		Coffee

8. Прочитајте и вежбајте дијалог у пару.

A: Hello.
B: Hello.
A: **Can I have** a sandwich, please?
B: OK. **Anything else?**
A: Coffee,please.
B: **Here you are.**
A: Thank you.
A:Can I have the bill,please?
B: Here you are.
A: Thank you. Good bye.

9. Препишите фразе које су у дијалогу написане масним словима. Шта значе?
_____

10. Претварајте се да сте у ресторану и смислите сличан дијалог.

Задаци за самоевалуацију полазника



I Т6.2.

1. Допуните дијалог.

A: Hello.
B: _____.
A: _____ coffee, please?
B: OK. Anything else?
A: No, _____ you.

A: Can I have _____,please?
B: Here you are.
A: Thank you. _____ bye.
B: _____.

2. Које слово недостаје?
COF __EE
LEMONA__E
JUIC__



I Т6.1-2 – задаци за вежбање и за самоевалуацију полазника



II Т6.1. – задаци за процену напредовања полазника

Пројекат финансира
Европска унија

Република Србија
Министарство
просвете и науке

друга шанса

Развој система функционалног основног
образовања одраслих у Србији
од 2011. до 2013. године

Енглески језик

КАКО ЕФИКАСНО ПРЕДАВАТИ И УЧИТИ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК У ФУНКЦИОНАЛНОМ ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ ОДРАСЛИХ

- водич за наставнике и полазнике -

ПРВИ ЦИКЛУС